



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO SARPI"**

33078 SAN VITO AL TAGLIAMENTO (PN)

Via Brigata Osoppo, 9

C.F. 80016290936

Tel. 043480496

Sito: [www.paolosarpi.it](http://www.paolosarpi.it) E mail: [pnis007003@istruzione.it](mailto:pnis007003@istruzione.it) Pec: [pnis007003@pec.istruzione.it](mailto:pnis007003@pec.istruzione.it)



Co-funded by  
the European Union

# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI (D.Lgs 62/2017 - O.M. 22 Marzo 2024)

## a.s.2023-2024

### Consiglio della classe 5A Indirizzo SIA

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

F.to il dirigente scolastico  
Laura MIOR

Pubblicato all'albo dell'Istituto  
il 15/05/2024

## SOMMARIO

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| SOMMARIO .....                                                                       | 2  |
| 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....                                        | 3  |
| 2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE .....                            | 4  |
| 3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE .....                                             | 4  |
| 3.1 Composizione della classe .....                                                  | 4  |
| 3.2 Profitto.....                                                                    | 5  |
| 3.2.1 Regolarità degli studi .....                                                   | 5  |
| 3.3 Comportamento .....                                                              | 5  |
| 3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi .....                                  | 5  |
| 3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica" .....            | 6  |
| 3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento .....  | 6  |
| 3.7 Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari.....                      | 7  |
| 3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento .....                    | 7  |
| 3.8.1 Moduli di didattica orientativa.....                                           | 8  |
| 3.8.2 Progetti di orientamento (visite, ecc.) .....                                  | 9  |
| 3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo ..... | 9  |
| 4. CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE .....                                           | 10 |
| Italiano.....                                                                        | 10 |
| Storia.....                                                                          | 12 |
| Inglese .....                                                                        | 14 |
| Matematica .....                                                                     | 15 |
| Diritto .....                                                                        | 16 |
| Economia politica .....                                                              | 18 |
| Insegnamento Religione Cattolica - IRC.....                                          | 20 |
| Scienze motorie e sportive.....                                                      | 22 |
| Informatica.....                                                                     | 23 |
| Economia aziendale.....                                                              | 25 |

## 1. *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

| <b>Docente</b>         | <b>Materia</b>                   | <b>Ore settimanali</b> |
|------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Bianco Vania           | Lingua e letteratura italiana    | 4                      |
| Bianco Vania           | Storia                           | 2                      |
| Cloer Andreas Heinrich | Sostegno                         | 9                      |
| Da Dalt Bruno          | Insegnamento Religione Cattolica | 1                      |
| Gressani Annalisa      | Inglese                          | 3                      |
| Lacanna Egidio         | Informatica                      | 3                      |
| Mascolo Annarita       | Sostegno                         | 9                      |
| Missio Luciano         | Diritto                          | 2                      |
| Missio Luciano         | Economia politica                | 3                      |
| Pizziconi Livia        | Scienze motorie                  | 2                      |
| Virgili Cristian       | Informatica                      | 5 (3 in presenza)      |
| Zanette Giovanni       | Economia aziendale               | 7                      |
| Principato Aurelio     | Matematica                       | 3                      |

## **2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE**

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alla diverse tipologie di imprese.

L'offerta formativa ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico- aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme.

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

## **3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE**

### **3.1 Composizione della classe**

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

|                                       | Alunni                                 |         |        |
|---------------------------------------|----------------------------------------|---------|--------|
|                                       | Maschi                                 | Femmine | Totale |
| Numero                                | 10                                     | 4       | 14     |
| Provenienti da altra scuola           | -                                      | -       | -      |
| Abbandoni/ ritiri durante l'anno      | 1                                      | -       | -      |
| Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili | Se presenti si veda allegato riservato |         |        |

### **3.2 Profitto**

Alla fine del ciclo scolastico la preparazione degli allievi si può definire essenziale. È purtroppo mancato lo studio domestico costante, di conseguenza la maggior parte degli allievi non è stata in grado di consolidare in modo efficace quanto i docenti presentavano durante le lezioni. Ne hanno maggiormente risentito le abilità nell'espressione orale. Le competenze di base sono state raggiunte per la maggioranza degli studenti, risultati discreti solo per alcuni che si sono impegnati con regolarità.

#### **3.2.1 Regolarità degli studi**

| Numero studenti | Regolari | In ritardo di un anno | In ritardo maggiore di un anno |
|-----------------|----------|-----------------------|--------------------------------|
| 14              | 11       | 2                     | 1                              |

### **3.3 Comportamento**

In generale gli allievi si sono dimostrati durante il corso dell'anno scolastico particolarmente chiassosi e poco disponibili a partecipare alle attività proposte in modo costruttivo. I docenti registrano, con le dovute eccezioni, poca collaborazione. Spesso rumorosi e disattenti, non sono stati capaci di seguire con la dovuta costanza le lezioni, causando un rallentamento della didattica in tutte le discipline. Si deve purtroppo anche far notare come a volte l'atteggiamento maggioritario di scarso impegno, abbia portato anche chi desiderava farlo a non esporsi.

### **3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi**

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'anno scolastico 2023-2024 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

- rendere gli apprendimenti efficaci e persistenti;
- organizzare una didattica che parta dall'osservazione del reale;
- affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica;
- affrontare le discipline in indirizzo con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

### 3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"

| Materia                    | Argomento                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nucleo tematico<br>(Costituzione,<br>Sostenibilità,<br>Cittadinanza digitale) |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Inglese                    | L'Unione europea                                                                                                                                                                                                                                                                  | Costituzione                                                                  |
| Inglese                    | Martin Luther King e il movimento per i diritti civili                                                                                                                                                                                                                            | Costituzione                                                                  |
| Inglese                    | Il tema della schiavitù in Heart of Darkness                                                                                                                                                                                                                                      | Costituzione                                                                  |
| Inglese                    | Green Marketing e Greenwashing                                                                                                                                                                                                                                                    | Sostenibilità                                                                 |
| Inglese                    | Corporate Social Responsibility (CSR - Responsabilità sociale d'impresa)                                                                                                                                                                                                          | Sostenibilità                                                                 |
| Italiano                   | Vittime carnefici, gregari e zona grigia: la società del bullismo.                                                                                                                                                                                                                | Costituzione                                                                  |
| Storia                     | La nascita della Repubblica italiana ed i valori della Costituzione.<br>Lo stato come territorio di convivenza tra le persone. La nascita della Costituzione italiana. La centralità della persona.<br>Il processo di integrazione europea. L'Organizzazione delle Nazioni Unite. | Costituzione                                                                  |
| Diritto                    | Democrazia diretta e democrazia rappresentativa, l'iniziativa economica e il principio ambientalista nella Costituzione.                                                                                                                                                          | Costituzione                                                                  |
| Economia aziendale         | I pro e contro dell'auto elettrica: l'impatto delle tecnologie sulla società e sull'economia.                                                                                                                                                                                     | Sostenibilità                                                                 |
| Scienze Motorie e Sportive | Sport e Dittatura                                                                                                                                                                                                                                                                 | Costituzione                                                                  |
| Informatica                | Il dilemma dei social network                                                                                                                                                                                                                                                     | Cittadinanza digitale                                                         |

### 3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare i seguenti interventi:

- riduzione dei contenuti presentati alla essenzialità;
- programmazione delle verifiche ed interrogazioni;
- possibilità di recuperare verifiche ed interrogazioni con risultato non positivo

### 3.7 Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari

TABELLA ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI – A. S. 2023/2024

| ARGOMENTO                                        | DISCIPLINE COINVOLTE                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Totalitarismi                                 | <b>Inglese:</b> <i>Animal Farm</i> di G. Orwell<br><b>Storia:</b> Fascismo, Nazismo e Stalinismo<br><b>Diritto:</b> Stato totalitario e Stato democratico a confronto.<br><b>Scienze motorie:</b> Sport e dittatura                                                                |
| 2. Organismi europei e internazionali            | <b>Inglese:</b> l'UE (storia, istituzioni)<br><b>Storia, diritto:</b> caratteristiche dell'ordinamento giuridico internazionale, le organizzazioni internazionali, quadro generale dell'UE.                                                                                        |
| 3. L'Ordinamento costituzionale della Repubblica | <b>Storia, diritto:</b> i valori fondanti della Repubblica; i principi fondamentali della Costituzione; la forma di Stato e di Governo prevista dalla Costituzione italiana.                                                                                                       |
| 4. Diritti umani                                 | <b>Inglese:</b> Martin Luther King e il movimento per i diritti civili; il tema della schiavitù in <i>Heart of Darkness</i> di J. Conrad<br><b>Diritto:</b> la Costituzione e i diritti umani;<br><b>Storia:</b> i movimenti per i diritti civili nell'America degli anni Sessanta |
| 5. Punti di equilibrio economico                 | <b>Economia aziendale e matematica</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. Le due guerre mondiali                        | <b>Inglese:</b> la vita dei soldati nelle trincee; i poeti di guerra ( <i>The Soldier</i> e <i>Dulce et Decorum Est</i> )<br><b>Italiano:</b> Ungaretti<br><b>Storia:</b> La grande guerra e la guerra globale.<br><b>Diritto:</b> l'art. 11 Cost.                                 |

### 3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

ATTIVITA' PCTO A.S. 21/22

Nelle classi terze il corso "Scegliere e decidere di sé" ha avuto una durata di 24 ore, il percorso si proponeva di promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico fornendo strumenti ed esercizi per lo sviluppo della capacità di ascolto di sé e del contesto di vita, di rilettura della propria storia e della propria capacità decisionale. La finalità è stata di dotare i partecipanti di una metodologia consolidata che permetta loro di analizzare e affrontare le situazioni di indecisione.

Nel periodo gennaio-maggio diversi studenti delle classi terze e quarte hanno partecipato al progetto "Tutor-Didattico" sostenendo proficuamente altri studenti nello studio di diverse materie dopo aver frequentato un corso propedeutico in presenza svolto dal Servizio Politiche Giovanili del Comune di San Vito al Tagliamento. Alla data del 30 maggio tutte le classi terze e quarte hanno effettuato uno stage di due settimane presso le sedi di aziende ed enti del territorio con i quali sono state stipulate le relative convenzioni e siglati i progetti formativi di ogni studente. Per alcuni studenti è stato organizzato un corso sull'utilizzo di un programma gestionale realizzato dalla ditta Neit proprietaria dell'omonimo programma fornito alla scuola in uso gratuito. Gli studenti che dovevano fare lo stage presso i diversi comuni, hanno frequentato un corso di formazione sulla "Funzione Pubblica" prima di essere inseriti nei diversi uffici comunali.

Tutti gli insegnanti tutor hanno svolto l'attività di monitoraggio e controllo degli studenti durante lo stage.

#### ATTIVITA' PCTO A.S. 22/23

Progetto L.E.F.- Regione FVG al quale hanno partecipato 3-4-5 SIA sull'Industria 4.0 settore Office. Orientamento: "Punto Incontro" c/o Fiera di Pordenone, "Job&Orienta" c/o Fiera di Verona, UniTS, UniUD; "Job Day" San Vito organizzato dall'Agenzia del Lavoro "UMANA" e Consorzio "Ponterosso"; incontri con i diversi ITS presenti in Regione e ITS Turismo del Veneto.

Stage di 3 settimane in azienda a fine anno scolastico che ha coinvolto tutte le classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>.

#### ATTIVITA' PCTO A.S. 23/24

Nel corso dell'anno per le classi quinte sono state organizzate attività di orientamento con incontri presso le sedi universitarie della regione e per corsi specifici anche in sede come per esempio la "Guida alle più frequenti tipologie contrattuali offerte ai giovani nel mercato del lavoro".

La partecipazione alla Fiera Punto d'incontro a Pordenone, ha permesso agli studenti di partecipare a diversi Workshop dedicati al lavoro, formazione e orientamento relativi alle diverse Università, ITS, Centri di Formazione e diverse aziende del territorio.

### 3.8.1 Moduli di didattica orientativa

| DISCIPLINA  | ARGOMENTO                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informatica | Il futuro del lavoro: qualità del lavoro, nuovi modelli organizzativi. Visita al datacenter di INSIEL a Trieste. Seminari su privacy dei dati dei cittadini e sicurezza informatica. |
| Italiano    | Presentazione e guida all'uso di Unica e Plan Your Future. "Goal" di Umberto Saba, il fair play ed il terzo tempo, i valori orientanti dello sport.                                  |

### 3.8.2 Progetti di orientamento (visite, ecc.)



|                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visita dell'azienda Lamitex di Spilimbergo.<br>Visita INSIEL Trieste. Partecipazione Winter Games.<br>Conferenza agenzia Umana: Guida alle più frequenti tipologie contrattuali offerte ai giovani.<br>Corso banca e finanza |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incontro con la scrittrice Chiara Valerio.<br>Visione del film <i>Io capitano</i> di Matteo Garrone |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo*

#### **Visita d'istruzione a Praga con tappa a Mauthausen**

Nel mese di aprile, al ritorno da un viaggio d'istruzione a Praga, gli studenti si sono fermati presso l'ex campo di concentramento di Mauthausen e odierno Memoriale dell'Olocausto in Austria, dove hanno partecipato ad una visita guidata, la quale non mirava soltanto a trasmettere agli studenti una conoscenza più approfondita dei terribili eventi accaduti lì in passato, ma soprattutto a sensibilizzare gli stessi sugli eventi discriminatori e disumani che si verificano ancora oggi in molte parti del mondo, affinché questa esperienza li possa rendere cittadini più attenti e attivi contro qualsiasi forma di discriminazione nella società.

#### **Progetto CLIL Madrelingua in classe**

## **4. CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE**

### **Italiano**

**Docente:** Vania Bianco

**Libri di testo adottati:** PANEBIANCO GINEPRINI SEMINARA, Vivere la letteratura plus, vol.3 e 4

**Materiali aggiuntivi forniti:** film "Tutti a casa" di L.Comencini, la tragedia dell'8 settembre 1943.  
EMILIO LUSSU, Un anno sull'altipiano

#### *Relazione introduttiva*

I contenuti sono stati presentati alla classe con il principale scopo di avvicinare la letteratura alla vita dei ragazzi, al fine di fornire loro i necessari strumenti per imparare a pensare e di conseguenza capire il mondo. In questo percorso è stata fondamentale la lettura dei testi funzionale a collocare gli autori nei loro contesti di riferimento, ma soprattutto a cogliere l'universalità dei temi trattati.

#### *Contenuti*

**L'Europa nel Secondo Ottocento.** Il Positivismo. L'Italia unita: i problemi del Sud, l'imperialismo, la Chiesa cattolica e le questioni di giustizia sociale. La Seconda rivoluzione industriale

**La Letteratura pedagogica,** un nuovo genere per l'Italia. CARLO COLLODI, *Pinocchio e Lucignolo*. La funzione formativa di *Cuore* di EDMONDO DE AMICIS.

**Il Verismo,** Metodi e tecniche. G. VERGA, *Lettera a Salvatore Farina; Libertà; La roba. Rosso Malpelo, Il ciclo dei vinti, La fiumana del progresso.* I Malavoglia, *L'addio di N'Toni. Mastro don Gesualdo, L'addio alla roba e la morte.*

Il conflitto tra gli intellettuali e la società borghese, il **Simbolismo**, linguaggio analogico e fonosimbolismo. CHARLES BAUDELAIRE, la vita e le opere. *Corrispondenze*, la ricerca della corrispondenza e il valore allusivo della parola. Il dandy e l'Estetismo, una reazione alla "volgarità" della borghesia.

GIOVANNI PASCOLI, la vita e la poetica. Il fanciullino, la ricerca di simboli nascosti sotto la realtà e la funzione consolatoria della poesia. *Temporale* e *Tuono* i significati soggettivi e allusivi.

**L'Estetismo:** GABRIELE D'ANNUNZIO, un'esistenza mondana. L'attività politica e la propaganda interventista. L'influenza di Nietzsche: il superomismo e la volontà di potenza. *Il Piacere*, il mito dell'esteta. *Il ritratto di Andrea Sperelli*, la vita come opera d'arte; narratore onnisciente e discorso diretto libero. *La pioggia nel pineto*, la tessitura fonica del testo.

### **Il primo Novecento**

**La ricerca dell'identità nella narrativa.** ITALO SVEVO, la giovinezza e la formazione culturale, l'influenza del darwinismo e della psicoanalisi. *La coscienza di Zeno*, il tema dell'inetitudine. La *prefazione*, l'artificio del manoscritto. Il tempo narrativo e la ricostruzione cronologica degli avvenimenti. *Il fumo Lo schiaffo del padre*, il complesso edipico. Il rapporto salute malattia, *La salute di Augusta*, l'ironia. *La vita è inquinata dalle radici* la vita stessa è malattia.

LUIGI PIRANDELLO, gli anni della formazione e le influenze culturali. Henry Bergson e la vita come un continuo divenire. La poetica dell'umorismo. *Avvertimento e sentimento del contrario. Il treno ha fischiato*, il relativismo, la voce narrante e il punto di vista. *Il fu Mattia Pascal*, la crisi di identità, il soliloquio e la frantumazione della sintassi; *La scissione tra corpo e l'ombra. Uno nessuno e centomila*, relativismo, incomunicabilità e perdita di identità. *Il naso di Vitangelo Moscarda.* L'umorismo e il teatro del grottesco, *La patente.* Il metateatro, *Sei personaggi in cerca d'autore*, la complessità della vita: il rapporto tra finzione e realtà e tra forma e vita.

### **Gli interrogativi esistenziali nella lirica italiana**

UMBERTO SABA, la vita, le idee e la poetica. La poesia del dolore ed i legami con la psicoanalisi. *Il canzoniere*, la raccolta poetica di una vita. *A mia moglie*, la serenità degli affetti familiari. Una poesia onesta *Trieste*, linguaggio colloquiale e musicalità; la città come luogo dell'anima. *Mio padre è stato per me l'assassino*, la rivisitazione del sonetto; i traumi dell'infanzia. *Amai*, l'estraneità alle poetiche contemporanee. *Goal*, l'universale senso di fraternità.

GIUSEPPE UNGARETTI gli anni della formazione, gli studi a Parigi e la Prima guerra mondiale. La maturità ed il successo internazionale. *Allegria di naufragi Il porto sepolto*, il mistero dell'esistenza e la poesia come forma

di conoscenza *Veglia*, simbolismo ed espressionismo, violenza della guerra e slancio vitale. il linguaggio scarnificato ed effetti fonico-lirici. *Soldati*, linguaggio analogico e parole chiave. *Mattina*, la scoperta della verità attraverso una momentanea rivelazione, il Simbolismo e la lezione delle Avanguardie. *In memoria*, il tema dello sradicamento. *Non gridate più. Fratelli, San Martino del Carso* il dolore della guerra.

L'**Ermetismo**, origine e significato del nome; poesia pura e linguaggio concentrato.

SALVATORE QUASIMODO, dall'ermetismo all'impegno civile. *Alle fronde dei salici*, condanna della guerra, stile evocativo e tono corale. *Ed è subito sera*, solitudine esistenziale ed essenzialità ermetica.

EUGENIO MONTALE, l'infanzia e la formazione; l'attività culturale a Firenze; Milano e la fama internazionale; il premio Nobel e la consacrazione letteraria. La poetica degli oggetti, *Spesso il male di vivere Merigiare pallido e assorto*, la ricerca del varco. *Ho sceso dandoti il braccio*

L'esperienza della guerra: EMILIO LUSSU, *Un anno sull'altipiano*.

## **Il Secondo Novecento**

Narrativa e realtà dagli Anni Trenta agli Anni Sessanta. **Il Neorealismo**, i problemi dell'alienazione e dell'industrializzazione.

CESARE PAVESE, realismo mitico e simbolismo, il rapporto città-campagna. *Lavorare stanca*, il verso lungo, ritmo e sintassi narrativa dei versi. *Passerò per piazza di Spagna, I mari del Sud. Verrà la morte ed avrà i tuoi occhi*.

ITALO CALVINO, l'infanzia e la formazione. Le idee nello sviluppo della narrativa, la sfida al labirinto. Il gioco combinatorio *Le città invisibili*, un poema d'amore alla città, *Leonia. Se una notte d'inverno un viaggiatore*, Il romanzo come gioco combinatorio.

## **Storia**

**Docente:** Vania Bianco

**Libro di testo:** LEPRE, PETRACCONI, CAVALLI, TESTA, TRABACCONI, *Noi nel tempo*, Zanichelli.

**Materiali aggiuntivi:**

**Relazione introduttiva:** L'attività didattica ha privilegiato un approccio dinamico, finalizzato a ricostruire i nessi e le relazioni tra le diverse epoche storiche al fine di comprendere le ragioni dei cambiamenti del passato per affrontare quelli del presente e prepararsi a quelli del futuro.

## **Contenuti**

Società e cultura nel **Primo Novecento** La Belle Epoque e le sue contraddizioni. La nuova organizzazione del lavoro: il fordismo e il taylorismo. Le donne nella società di massa, la rivendicazione del diritto di voto ed il movimento delle suffragette. I mass media ed il tempo libero. Imperialismo, militarismo e pacifismo e la competizione tra le potenze. L'Internazionale socialista e la guerra **L'età giolittiana**, lo sviluppo economico, la riforma elettorale ed il Patto Gentiloni. La politica estera e la guerra di Libia. L'ascesa del nazionalismo ed il declino politico di Giolitti.

**La prima guerra mondiale**, le cause e le fasi iniziali. Il Patto di Londra e l'intervento dell'Italia. I campi di battaglia la modernità del conflitto. La sconfitta di Caporetto. I trattati di pace, la disgregazione degli imperi centrali e di quello ottomano. I quattordici punti di Wilson e la nascita della Società delle nazioni.

**La rivoluzione russa**, le tesi d'aprile di Lenin. la conquista del potere da parte dei bolscevichi. dal comunismo di guerra alla NEP. La nascita dell'URSS

**Il Primo dopoguerra**, i problemi della ricostruzione. La Repubblica di Weimar, il pagamento dei danni di guerra e l'iperinflazione. La Turchia di Atatürk. nazionalismo e laicizzazione. Lo spirito di Locarno e le relazioni internazionali.

Il quadro politico italiano, la "vittoria mutilata", il Biennio rosso. Dalla fondazione dei Fasci di combattimento alla marcia su Roma. La crisi dello stato liberale, il delitto Matteotti e l'affermazione della dittatura.

Il primato degli Stati Uniti i ruggenti Anni Venti ed il crollo di Wall Street. Il New Deal di Roosevelt e la lenta ripresa dalla Grande depressione.

Il mondo extraeuropeo negli anni Venti e Trenta. La nascita del Commonwealth. Gandhi e la disobbedienza civile. Nazionalismo in Cina e militarismo in Giappone. L'America latina tra rivoluzione e militarismo.

**L'età dei totalitarismi** Il consolidamento del fascismo tra repressione e creazione del consenso. L'autarchia e la battaglia del grano. La politica demografica come fattore di potenza. La conciliazione tra Stato e Chiesa attraverso i Patti Lateranensi. L'antifascismo e la lotta clandestina.

L'ascesa di Stalin, la sconfitta di Trockij e la sua espulsione. L'industrializzazione a tappe forzate, la collettivizzazione delle campagne e l'eliminazione dei Kulaki. Il culto di Stalin e lo stacanovismo. La repressione degli oppositori politici.

La crisi economica in Germania, la vittoria elettorale di Hitler e l'instaurazione della dittatura. Propaganda e persecuzione razziale.

**La Seconda guerra mondiale** L'asse Roma Berlino. La guerra di Spagna, *Guernica*, un luogo simbolo della guerra civile, i volontari internazionali.

La rinascita dell'espansionismo tedesco, l'annessione dell'Austria e dei Sudeti. Il patto Molotov-Ribbentrov. L'invasione della Polonia e l'inizio del conflitto. il crollo della Francia e la "battaglia d'Inghilterra". La guerra parallela dell'Italia. L'operazione Barbarossa" e la mobilitazione patriottica dell'URSS. L'attacco Giapponese a Pearl Harbor e l'entrata in guerra degli Stati Uniti. la battaglia di Stalingrado e la svolta del conflitto. Lo sbarco angloamericano in Sicilia. La destituzione di Mussolini e l'armistizio. La nascita dei Comitati di liberazione nazionale, la "svolta di Salerno" e la Resistenza. Lo sbarco in Normandia. La Carta atlantica e le conferenze di Teheran e di Yalta. La fine della guerra in Europa e la resa del Giappone. la scoperta dei campi di sterminio e la crudeltà della Shoah. Il processo di Norimberga.

**La guerra fredda** la sovietizzazione dell'europa orientale. La formazione di due blocchi contrapposti, dottrina Truman e Piano Marshall. La crisi di Berlino e la nascita delle due Germanie. Il maccartismo negli USA. Il processo di destalinizzazione e l'invasione dell'Ungheria. La competizione spaziale.

La fondazione dell'ONU.

**L'Italia nel Dopoguerra** La Costituzione e la nascita della Repubblica italiana. Il sistema dei partiti e gli anni del centrismo. Il miracolo economico. La chiesa cattolica e la svolta riformatrice del Concilio Vaticano II. la stagione del Centro sinistra.

La **Decolonizzazione** in Medio Oriente, l'Egitto di Nasser, l'Iran dei Pahlavi, la guerra in Algeria. Terzo mondo e paesi non allineati. La Cina di Mao e la rivoluzione culturale. Le guerre arabo israeliane. il Sudamerica tra democrazia e golpismo. Il Sudamerica tra democrazia e golpismo.

**Il mondo occidentale tra gli anni Sessanta ed Ottanta**, la lotta per i diritti civili negli USA. Il Sessantotto in Europa e negli USA. La guerra in Vietnam. La "primavera di Praga" e la repressione sovietica. Il crollo dell'URSS.

L'Italia dal Sessantotto agli "anni di piombo". Tangentopoli e la crisi della Prima repubblica.

## Inglese

**Docente:** Annalisa Gressani

**Libri di testo adottati:**

- Twenty-Thirty, English for responsible business, di C. Medaglia e M. Seiffarth, Rizzoli Education, 2021

**Materiali aggiuntivi:**

- Heart of Darkness, di J. Conrad, Edisco, 2022
- Slide e fotocopie fornite dalla docente

**Relazione introduttiva:**

Durante il corso dell'anno, gli studenti hanno avuto modo di familiarizzare ed esercitarsi con il linguaggio tecnico-commerciale, sia leggendo e rielaborando testi di carattere teorico, sia esercitandosi nella stesura di email formali a carattere commerciale. Per questo tipo di attività sono state impiegate sia metodologie più classiche, come la lezione frontale seguita da un commento orale e dalla schematizzazione dei contenuti, per stimolare il dialogo e la memorizzazione, sia un approccio comunicativo, volto al lavoro di gruppo o in coppia. Oltre ai libri di testo, sono stati usati materiali multimediali, come brevi video o audio o presentazioni. Si è inoltre operato in ottica multidisciplinare, includendo tematiche di carattere storico, letterario o di civiltà. In quest'ottica sono state svolte lezioni CLIL con la partecipazione di una docente madrelingua inglese. La classe ha inoltre partecipato a uno spettacolo teatrale, il cui tema è stato poi approfondito in aula. Gli studenti sono stati valutati in base all'acquisizione e rielaborazione dei contenuti, all'efficacia comunicativa, alla comprensibilità e alla scorrevolezza del messaggio orale, tenendo naturalmente conto dei progressi rispetto a inizio anno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati.

**Contenuti:**

- Marketing (Unit 5: definizione ed elementi del business plan, definizione e scopi del marketing, marketing mix, 5Ps, market segmentation, la ricerca di mercato, persuasion strategies, green marketing, advertising media)
- Innovation and Sustainability (Unit 3: sustainability, green energy, recycling, CSR, triple bottom line)
- Business communication (Unit 1 e 3: layout e formule per la stesura di una lettera commerciale, business transactions, enquiries e reply to enquiries)
- The UK (Unit 2: caratteristiche geografiche e climatiche, economia, istituzioni, storia)
- The USA (Unit 3: economia, istituzioni, storia); visione del film Forrest Gump; approfondimento su Martin Luther King e i movimenti per i diritti civili; ascolto canzone "I wish I knew how it would feel to be free by Nina Simone
- The European Union (Unit 5: history, institutions, economic and monetary issues, Italy: the third-largest economy in the EU)
- *Heart of Darkness* (lettura commentata di parti del testo in versione semplificata, analisi di temi e personaggi con riferimento all'autore e al contesto storico)
- *Animal Farm* di G. Orwell (trama, temi personaggi), con visione di uno spettacolo teatrale
- Life in the Trenches (la vita dei soldati nelle trincee durante la Prima guerra mondiale)
- War Poets (analisi del contesto storico, analisi formale e contenutistica delle poesie *The Soldier* di Rupert Brooke e *Dulce et decorum est* di Wilfred Owen, con riferimento alla biografia degli autori)

#### **Contenuti di Educazione Civica:**

- The European Union (Unit 5: history, institutions, economic and monetary issues)
- Green marketing and greenwashing (Unit 5)
- Sustainability (Unit 3: sustainability, green energy, recycling, CSR)
- Diritti civili (Martin Luther King, il tema della schiavitù in *Heart of Darkness*)
- Life in the Trenches (la vita dei soldati nelle trincee durante la Prima guerra mondiale)

## **Matematica**

**Docente:** Aurelio Principato

#### **Libri di testo adottati:**

La Matematica a colori Edizione Rossa - Volume 5

**Autore:** Leonardo Sasso

**Casa editrice:** Petrini

#### **Relazione introduttiva:**

L'azione didattica è stata organizzata cercando di favorire la partecipazione al dialogo educativo, con richiami ove possibile a situazioni problematiche concrete. Le brevi lezioni frontali sono state sempre seguite dallo svolgimento di semplici esercizi che consentissero il graduale apprendimento di nuovi contenuti. La valutazione si è basata principalmente su prove scritte: esercizi, problemi, quesiti semistrutturati, test a risposta chiusa. Le verifiche orali hanno richiamato aspetti teorici relativi alla

soluzione di esercizi e problemi. Per alcuni temi è stato possibile un richiamo a problemi di attualità (investimenti, problemi di ottimo, altri aspetti di R.O.).

L'attività didattica è stata integrata con l'utilizzo di vari strumenti della piattaforma GSuite, come Classroom, Jamboard, Drive, e-mail, e-book del libro di testo. Le lezioni sono state svolte alternando aspetti teorici con applicazioni pratiche a casi concreti. La valutazione finale sarà basata oltre che sulla valutazione delle prove scritte ed orali, anche sull'osservazione delle competenze delle attività didattiche, intese come assiduità, partecipazione, interesse e capacità di relazione.

### **Contenuti:**

- La retta, coefficiente angolare, intersezione con gli assi, coordinate del punto di intersezione fra due rette. Equazione della circonferenza e sua rappresentazione grafica. Equazione della parabola e sua rappresentazione grafica.
- Disequazioni lineari in due variabili. Disequazioni non lineari in due variabili.
- Sistemi di Disequazioni lineari in due variabili. Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili. Sistema di disequazioni con iperbole equilatera.
- Funzioni di due variabili. Coordinate cartesiane nello spazio e sistema di riferimento. Dominio delle funzioni di due variabili.
- Rappresentazione grafica mediante linee di livello.
- Ripasso sulle derivate di funzioni ad una variabile, definizione, calcolo e significato geometrico.
- Le derivate parziali di funzioni a due variabili, definizione, calcolo e significato geometrico.
- Definizione di massimo e minimo relativo. Massimi e minimi liberi con l'utilizzo delle derivate. Massimi e minimi vincolati, sia con metodo per sostituzione che con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Cenni sui massimi e minimi assoluti.
- Ricerca operativa: Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile, sia nel caso continuo che nel caso discreto, individuazione del punto di equilibrio B.E.P. con funzione obiettivo rappresentata da una retta o da una parabola. Ricerca della soluzione di ottimo mediante la minimizzazione di una funzione di costo non lineare. Problema delle scorte.
- Ricerca operativa: Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili, il modello della programmazione lineare in due variabili.

## **Diritto**

**Docente:** Luciano Missio

**Libri adottati:** Marco Capiluppi; "A buon diritto", vol. 3; Ed. Tramontana



### **Relazione introduttiva:**

I contenuti proposti sono stati presentati partendo sempre da un quadro generale di sintesi, più o meno ampio a seconda dell'argomento trattato, in modo il più possibile chiaro e avendo cura di agevolare l'apprendimento da parte di una classe che, salvo alcune eccezioni, si caratterizza per fragilità non del tutto superate, anche dal punto di vista dell'autonomia di lavoro, e per una limitata propensione all'approfondimento dei diversi contenuti. In ogni caso, si è cercato di aiutare e di guidare gli allievi, per favorire l'acquisizione di una preparazione non puramente mnemonico-ripetitiva e più organica, con sistematici riferimenti alla realtà e all'attualità istituzionale e con l'indicazione di significativi punti di contatto con altre discipline. Sono stati forniti costantemente spunti di riflessione e di approfondimento, invitando gli studenti ad utilizzare anche quelli offerti dal libro di testo e dai contenuti on-line richiamati dallo stesso.

Sono stati affrontati quasi tutti i capitoli previsti nel piano di lavoro iniziale; tuttavia, per alcuni argomenti e percorsi ci si è limitati a tracciare le linee essenziali fornendo sempre, comunque, gli strumenti indispensabili a consentire l'approfondimento da parte di coloro che ne fossero interessati. Le lezioni frontali sono state accompagnate dalla lettura degli articoli della Costituzione, da una continua sollecitazione dell'intervento da parte degli studenti e dalla presentazione di semplici situazioni pratiche o di problemi elementari da risolvere. Sono stati forniti esercizi e questionari da utilizzare anche come traccia sia per lo studio che per il ripasso dei diversi contenuti.

Le verifiche sono avvenute per mezzo di prove sia scritte che orali. Le prime hanno proposto anche quesiti a risposta singola, in genere relativamente breve, e trattazioni sintetiche di argomenti; e sono state impiegate anche per favorire lo sviluppo o il consolidamento di conoscenze non puramente nozionistiche, di autonomie, di abilità e di competenze logico-espressive di base. Nella stessa ottica sono state impiegate le prove orali, costituite per lo più da interrogazioni anche lunghe, e le frequenti esercitazioni a voce.

### **Contenuti:**

1. Definizione dello Stato e suoi elementi costitutivi. I concetti di Stato apparato e Stato comunità.
2. L'attività "giuridica" e l'attività "sociale" dello Stato.
3. La condizione giuridica del cittadino e dello Straniero in generale. la condizione giuridica dello straniero in Italia alla luce degli artt. 2 e 10 Cost.
4. I concetti di forma di Stato e di forma di Governo. Uno sguardo d'insieme alle principali tipologie.
5. Lo Stato di diritto. Lo Stato democratico. Lo Stato sociale.
6. Stato unitario, Stato federale, Stato regionale.
7. Le forme di Governo assoluto. Le forme di governo costituzionale, "puro" e "misto".
8. Caratteristiche tipiche di uno Stato totalitario.
9. La Costituzione dello Stato. Diversi tipi di Costituzione.
10. Definizione, caratteristiche, soggetti e fonti dell'ordinamento giuridico internazionale: quadro di sintesi.



11. L'Organizzazione delle Nazioni Unite: in generale.
12. L'Unione Europea, linee essenziali: definizione e caratteristiche dell'Unione; definizione delle principali istituzioni comunitarie e indicazione dei compiti dell'Unione.
13. Le caratteristiche e la struttura della Costituzione italiana. La forma di Stato e la forma di governo previste dalla Costituzione italiana.
14. I principi fondamentali: artt. 1-12 Cost.
15. La libertà personale: art. 13 Cost. Le libertà di domicilio, di circolazione, di comunicazione e di corrispondenza: artt. 14-16 Cost. Le libertà di riunione e di associazione: artt. 17 e 18 Cost. La libertà di religione. La libertà di opinione e l'art. 21 Cost.
16. La disciplina costituzionale dei rapporti politici: gli artt. 48-54 Cost. In particolare: il voto (art. 48 Cost.); i partiti politici (art. 49 Cost; i doveri costituzionali (artt. 52, 53 e 54 Cost.).
17. Il Parlamento e la sua "centralità" nel sistema previsto dalla Costituzione italiana.
18. La composizione delle Camere, la loro autonomia e il sistema bicamerale "paritario".
19. Le elezioni del Parlamento e Il sistema elettorale vigente in Italia. La legislatura.
20. La condizione giuridica dei membri delle Camere: gli artt. 67, 68 e 69 Cost.
21. L'autonomia delle Camere e i regolamenti parlamentari. L'organizzazione interna e il funzionamento delle Camere. Il Parlamento in seduta comune.
22. La funzione legislativa ordinaria. La funzione legislativa costituzionale. Le altre funzioni del Parlamento: in generale.
23. Definizione, ruolo e prerogative del Presidente della Repubblica. Vicende della carica presidenziale.
24. Le funzioni e gli atti del Presidente della Repubblica. La responsabilità del Presidente della Repubblica e gli artt. 89 e 90 Cost.
25. Definizione e ruolo del Governo nel sistema previsto dalla Costituzione.
26. La struttura del Governo, il ruolo e i compiti degli organi che lo compongono.
27. La formazione del Governo. Le crisi di governo.
28. Le diverse funzioni del Governo.
29. La potestà normativa del Governo; in particolare: i decreti legge e i decreti legislativi.
30. La responsabilità del Presidente del Consiglio dei Ministri e dei Ministri. .
31. La Magistratura e la funzione giurisdizionale. IL processo e i diversi tipi di processo.
32. I principi costituzionali che riguardano la Magistratura e la funzione giurisdizionale.
33. L'organizzazione giudiziaria. Il Consiglio Superiore della Magistratura.
34. Definizione, caratteristiche e ruolo della Corte costituzionale. Composizione della Corte, durata in carica e prerogative dei giudici costituzionali.
35. Le funzioni della Corte costituzionale: linee essenziali.

**Contenuti di educazione civica:**

1. I diritti umani. La Costituzione italiana e i diritti umani.
2. Le principali forme della partecipazione dei cittadini alla “vita democratica” e alle decisioni delle istituzioni di governo: la democrazia diretta e la democrazia rappresentativa; gli artt. 48 e 49 Cost.
3. Le elezioni e i sistemi elettorali. I referendum previsti dagli artt. 75 e 138 Cost.
4. La Costituzione e l’ambiente: gli artt. 9 e 41 Cost.

## **Economia politica**

**Docente:** Luciano Missio

**Libri di testo adottati:** Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino; Economia pubblica attiva; Ed. Tramontana

### **Relazione introduttiva:**

Ci si richiama a quanto riferito nell’introduzione ai contenuti di diritto, sottolineando che la trattazione e l’approfondimento degli argomenti programmati all’inizio dell’anno per questa disciplina hanno molto risentito delle caratteristiche della classe e delle sue criticità, costringendo a limitare o ad evitare l’approfondimento di diversi argomenti.

### **Contenuti:**

1. Definizione, caratteristiche, fonti normative e “aspetti” dell’attività finanziaria pubblica.
2. I beni economici pubblici e la loro classificazione giuridica.
3. Definizione, caratteristiche e classificazione dei servizi pubblici.
4. Definizione, scopi e principali tipologie delle imprese pubbliche. Le principali criticità delle imprese pubbliche. Cenni al fenomeno delle privatizzazioni.
5. Definizione della politica economica.
6. L’UEM, la BCE e Le politiche monetarie dell’#39;eurozona.
7. Le politiche antinflazionistiche. Le politiche anticicliche.
8. Definizione delle politiche economiche dello Stato: politica finanziaria; politica dei redditi; politica dei prezzi.
9. Definizione e principali classificazioni delle entrate pubbliche.
10. Definizione e caratteristiche dei tributi. L’imposta. La tassa. Il contributo. I contributi sociali.
11. Il principio di legalità in materia tributaria e la riserva di legge prevista dall’art. 23 Cost.

12. Il problema della ripartizione del carico tributario e i principi giuridici relativi ai tributi. In particolare: il principio di generalità (o universalità), il principio di uniformità, il principio della capacità contributiva, il principio di progressività e gli altri principi costituzionali relativi al sistema tributario italiano (artt. 2, 3, 5, 23, 53, 117 e 119 Cost.).
13. La pressione tributaria e la pressione fiscale (globale).
14. Definizione, caratteristiche, presupposto ed elementi del rapporto giuridico tributario.
15. I vari tipi di imposta e le rispettive caratteristiche.
16. Quadro generale degli effetti economici dei tributi, e in particolare delle imposte.
17. I fenomeni dell'evasione e dell'elusione fiscale. Il fenomeno della traslazione dell'imposta: cenni.
18. I prezzi pubblici.
19. I prestiti pubblici e il debito pubblico: linee essenziali.
20. Definizione e principali classificazioni delle spese pubbliche.
21. Le spese pubbliche come strumento della politica economica: le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica.
22. Il progressivo aumento della spesa pubblica a partire dalla seconda metà del XIX secolo e le principali cause del fenomeno. I principali effetti negativi di una crescita eccessiva e incontrollata della spesa pubblica e la necessità di contenerla e di razionalizzarla.
23. Definizione e finalità del sistema di protezione (o di sicurezza) sociale.
24. La protezione sociale come diritto fondamentale e i principi costituzionali di riferimento (artt. 2, 3, comma 2, 32 e 38 Cost.).
25. I settori della protezione sociale, i principali soggetti coinvolti e i destinatari delle sue prestazioni. Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'INPS e dell'Inail: cenni.
26. I principali documenti della finanza pubblica: cenni.
27. Il sistema di contabilità pubblica e la governance europea: brevi cenni.
28. Definizione e importanza del bilancio dello Stato. Bilancio preventivo e bilancio consuntivo; bilancio annuale e bilancio pluriennale. Bilancio di competenza e bilancio di cassa.
29. Le diverse funzioni svolte dal bilancio dello Stato. I principi del bilancio dello Stato italiano.
30. Il bilancio dello Stato italiano: Definizione e valore giuridico del bilancio annuale di previsione; l'esercizio provvisorio del bilancio; breve cenno al rendiconto generale dello Stato.
31. Definizione, funzione e contenuto della legge di bilancio e delle leggi collegate: cenni.

# Insegnamento Religione Cattolica - IRC

**Docente:** Bruno Da Dalt

## Relazione introduttiva

La metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti si è basata su: dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita; lezione frontale; lavoro di gruppo; impiego delle tecnologie informatiche; ricerca individuale. Al fine della valutazione sono stati utilizzati i seguenti criteri: partecipazione ed interesse attraverso la capacità di intervenire durante lo svolgimento della lezione sollecitando così il confronto; capacità di riflessione e di osservazione; capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi andando oltre le semplici informazioni fornite; capacità di rielaborazione nel momento in cui lo studente dimostra il proprio grado di crescita culturale rielaborando quanto appreso e mettendo in evidenza i vari punti di vista dell'argomento trattato. Oltre a ciò sono state realizzate delle verifiche scritte attraverso elaborati in cui rivedere in maniera personale ciò di cui si è discusso e raccontato in classe.

## Libro di testo adottato

BOCCHINI SERGIO, Incontro all'altro, volume unico, edizione dehoniana, Bologna

## Contenuti

### LE BEATITUDINI

- La felicità: cos'è, cosa significa essere felici, cosa ci rende felici.
- Video testimonianze sul significato di felicità.
- Beati coloro che hanno fame e sete di giustizia
- I giusti e la storia di Giorgio Perlasca

### LA DONNA

- Giornata internazionale della violenza sulle donne
- Giornata internazionale della donna

### GIORNATA DELLA MEMORIA

- La propaganda fascista a partire dalla visione delle copertine della rivista "la difesa della razza".
- Le leggi razziali del 1938 a confronto con l'oggi
- Video testimonianze: Sami Modiano e il processo ad Adolf Eichmann

### GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE

### I DIRITTI UMANI:

- Definizione e dichiarazione universale dei diritti umani del 1948
- Le mutilazioni genitali femminili
- Le pratiche tradizionali: matrimonio precoce, schiavitù sessuale legata a pratiche religiose.
- Lo sfruttamento del lavoro minorile.

- Bambini e bambine in guerra

#### IL SENSO DELLA VITA

- Le domande di senso
- La vita come scelta, dono
- Scoprire la propria vocazione

## Scienze motorie e sportive

**Docente:** Livia Pizziconi

**Libro di testo:** "Corpo e suoi linguaggi (II)" Del Nista P. Tasselli A.

### *Relazione introduttiva*

Gli allievi si sono sempre dimostrati interessati e partecipi alle varie attività proposte, manifestando comportamenti abbastanza costruttivi e collaborativi; nei rapporti con il docente hanno sempre dimostrato maturità e correttezza. Nonostante una netta divisione interna in due gruppi distinti che ha reso a volte il lavoro quotidiano di interazione un po' complesso, tutti gli alunni, anche se con qualche piccola eccezione, hanno raggiunto al termine dell'anno scolastico un profitto soddisfacente.

Il programma è stato svolto regolarmente, si è dato ampio spazio alla parte pratica, fornendo durante la stessa attività nozioni teoriche, riprese in modo più approfondito dove necessario. Ogni esperienza è stata sviluppata con esercitazioni analitiche ed esercitazioni globali. Utilizzando metodologie collaborative e orientate alla risoluzione di situazioni problematiche. Gli strumenti utilizzati sono stati prevalentemente il proprio corpo e le diverse attrezzature sportive; le verifiche si sono concentrate principalmente sulla pratica e sulla conoscenza teorica, attraverso la valutazione dei regolamenti dei giochi sportivi di squadra, sull'organizzazione e la conduzione di una lezione su un obiettivo predeterminato, si è tenuto conto anche del comportamento e sull'osservanza delle regole e della lealtà sportiva.

La programmazione dell'attività didattica è stata strutturata per il raggiungimento delle seguenti competenze:

#### **Il movimento:**

Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. Utilizzare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. Saper creare strategie d'azione autonome e individuali nelle situazioni sportive proposte. Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.

#### **Espressività corporea:**

Riconoscere il ritmo personale nelle azioni motorie e sportive tipico degli sport di squadra e dei giochi collaborativi. Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci. Riconoscere il ritmo delle azioni.

### **Gioco, sport, fair play:**

Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati. Adattare e trasferire le strategie e le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma corretta e personale. Approfondire la terminologia, il regolamento, la tecnica dei giochi e degli sport, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Mettere in pratica autonomamente le regole degli sport praticati sperimentando anche i diversi ruoli (arbitrali) con assunzione di responsabilità e rispetto non solo delle regole ma anche dell'avversario (fair play). Abituarsi al confronto ed alle responsabilità personali per il conseguimento di un obiettivo, anche nella competitività. Sapersi organizzare in modo equilibrato nella partecipazione alle attività.

### **Salute e benessere:**

Conoscere i principi generali di prevenzione e i comportamenti da assumere per la sicurezza personale, in palestra, a scuola, all'aperto e per strada. Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica. Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona. Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva per migliorare l'efficienza psicofisica. Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo.

### **Contenuti Disciplinari:**

- Attività a corpo libero di stretching e mobilità articolare;
- Andature semplici e complesse (skip alto, corsa calciata, passo saltellato, galoppo laterale, diverse tipologie di balzi) ed esercizi tecnici coordinativi di corsa, di salto, di lancio;
- Esercitazioni di coordinazione generale;
- Attività a carico naturale di potenziamento generale, da soli, a coppie e in circuito, Circuit training condizionale-coordinativo;
- Giochi sportivi di squadra: pallavolo, basket, pallamano, badminton e ping-pong, esercitazioni per i fondamentali tecnici di gioco;
- Lavoro di gruppo sulle capacità coordinative speciali;
- La teoria e le regole e le strategie degli sport in programma;
- Teoria delle capacità motorie con particolare riferimento alle capacità Coordinative.

## **Informatica**

**Docente:** Cristian Virgili, Egidio Lacanna

**Libro di testo:** NUOVO INFORMATICA & IMPRESA EDIZIONE GIALLA, Camagni Paolo, Nikolassy Riccardo, Hoepli

**Materiali aggiuntivi:** Slide fornite dal docente.

**Relazione introduttiva:** Quest'anno, l'approccio didattico è stato particolarmente incentrato sul ripasso dei concetti fondamentali dei sistemi informativi, con l'obiettivo di consolidare le basi teoriche necessarie per una comprensione approfondita dell'argomento. Una volta assicurato che tali principi fossero ben radicati,

abbiamo progressivamente trasformato le conoscenze acquisite in competenze reali, applicabili a situazioni concrete. Questo processo ha permesso a ciascuno di noi di sentirsi più sicuro nell'applicazione pratica delle teorie apprese.

In aggiunta, abbiamo adottato un approccio didattico orientato ai compiti di realtà. Questo metodo si è rivelato essenziale per comprendere come i principi dei sistemi informativi si manifestano nel mondo reale. Gli esercizi e i progetti svolti ci hanno permesso di affrontare situazioni pratiche e di sviluppare soluzioni innovative alle problematiche comuni nel settore dell'informatica.

Parallelamente, il nostro percorso è stato arricchito da vivaci discussioni sui temi attuali dell'informatica. Queste conversazioni non solo hanno stimolato il nostro interesse e la nostra curiosità, ma hanno anche offerto un contesto più ampio sul ruolo che la tecnologia e i sistemi informativi giocano nella società moderna.

Infine, ci è stata data l'opportunità di approfondire autonomamente gli argomenti trattati, stimolando così un apprendimento auto-diretto che consideriamo fondamentale nel nostro percorso di crescita personale e professionale.

## **Contenuti**

### **Fondamenti di PHP e MySQL**

- Introduzione al PHP
- Strutture fondamentali per la programmazione in PHP.
- Introduzione alle connessioni mySQL.
- Creazione di pagine PHP per l'inserimento, modifica e cancellazione dei dati.
- Esercizi pratici su sessioni, connessioni al DB, e utilizzo di PHP per la gestione dei dati.

### **Progettazione e Gestione di Database**

- Il modello E/R
- Dal modello concettuale al modello logico allo schema logico
- SQL: DDL, DML e QL.
- Le 3 forme normali delle tabelle.

### **Sicurezza Informatica e Compliance**

- Malware, virus, worm, trojan, phishing.
- Normativa sulla sicurezza e sulla privacy.
- Strategie e sistemi di Backup.
- La crittografia. Le chiavi simmetriche e asimmetriche.

### **Tecnologie Emergenti e Attuali**

1. E-commerce e Fatturazione elettronica.
2. Identità digitale, SPID, PEC, e Firma elettronica.

3. Utilizzo dei Social Network in ambito aziendale.
4. Impiego dell'Intelligenza Artificiale.
5. Blockchain e le sue applicazioni.
6. La macchina di Turing e i suoi principi teorici.

#### **Gestione Aziendale e Business Intelligence**

- ERP (Enterprise Resource Planning) e le sue applicazioni.
- Mantovani: Approfondimento sui Customer Relationship Management systems.
- Utilizzo dei big data e strumenti di business intelligence per il miglioramento decisionale e l'ottimizzazione delle operazioni aziendali.
- Modelli di rete aziendale, con focus su Hosting, Housing e Cloud.

## **ECONOMIA AZIENDALE**

**Docente:** prof. Giovanni Zanette

**Libri di testo in adozione:** Astolfi Barale & Ricci - "ENTRIAMO IN AZIENDA-up. 3 in due volumi" - Casa Rizzoli education- Tramontana

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Gli obiettivi disciplinari definiti nella programmazione iniziale e mediamente raggiunti dalla maggior parte della classe sono i seguenti

- conoscenza dei contenuti della disciplina;
- capacità di comprensione dei testi, dei linguaggi tecnici specifici, e degli elementi essenziali che caratterizzano ogni singola tematica;
- capacità di analisi dei contenuti e scomposizione dell'argomento nelle sue parti essenziali;
- capacità di sintesi.

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

##### **MODULO 0 - Ripasso**

Unità 1-LA RILEVAZIONE CONTABILE DI ALCUNE OPERAZIONI DI GESTIONE: le scritture di assestamento e chiusura, ratei, risconti , Tfr.

##### **Unità 2 - ASPETTI CONTABILI DELLA CHIUSURA DEL BILANCIO**

#### **MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA**

##### **Unità 1 - BILANCI AZIENDALI**

Principi di valutazione, i metodi di valutazione delle scorte. Fifo. Lifo, costo medio, ecc.. I criteri di valutazione delle altre voci del bilancio. Il leasing nel contesto del bilancio.



La funzione informativa del bilancio dell'esercizio; la normativa sul bilancio, i principi di redazione del bilancio, le componenti del bilancio d'esercizio civilistico, lo Stato patrimoniale, il Conto economico, la Nota integrativa.

#### Unità 2 – I BILANCI RICLASSIFICATI AI FINI DELL'ANALISI ECONOMICA E PATRIMONIALE

La riclassificazione dello Stato patrimoniale con criteri finanziari e il Conto economico a valore aggiunto.

#### Unità 3 - L'ANALISI PER INDICI

L'interpretazione del bilancio, le analisi di bilancio e la rielaborazione dei prospetti contabili del bilancio: S.P. e C.E. riclassificati; i margini della struttura patrimoniale. Gli indici di bilancio per l'analisi della redditività, della produttività, della situazione patrimoniale e finanziaria; coordinamento tra gli indici di bilancio; il ROD e la leva finanziaria.

#### Unità 3 – TEMI CON DATI A SCELTA NELLE PROVE DI MATURITA'

Redazione dello stato patrimoniale e conto economico con dati a scelta. Il raccordo dei valori tra conto economico e stato patrimoniale dopo aver assegnato alcuni vincoli.

#### Unità 4 - L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI

Definizione di costi e ricavi monetari e non monetari. Il rendiconto finanziario, le variazioni del CCN

#### Unità 5 – IL REDDITO FISCALE DELLE SOCIETA'

Cenni sull'Ires e Irap e significato del reddito imponibile.

#### Unità 6 – ANALISI DEI COSTI.

La contabilità analitico-gestionale o contabilità industriali, costi fissi variabili diretti indiretti e configurazioni di costi. Il break even analysis. I vari metodi, direct costing, full costing, e imputazione dei costi su basi uniche e multiple.

### VERIFICA E VALUTAZIONE

#### STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Correzione delle verifiche periodiche e dei compiti assegnati per casa.

#### STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Le verifiche hanno permesso di accertare le capacità di esposizione e di assimilazione degli argomenti affrontati e l'uso del linguaggio specifico della disciplina.

Gli strumenti a tal fine utilizzati sono stati: prove scritte, test proposti nel libro di testo, verifiche orali.

#### NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE ORALI E/O SCRITTE PER PERIODO

La valutazione del grado di preparazione e apprendimento di ciascuno studente si è basata sia sulle verifiche orali brevi o lunghe, anche sotto forma di test, che di prove scritte.

#### PREDETERMINAZIONE DELLE CORRISPONDENZE TRA VOTI E LIVELLI DI ABILITÀ

Nella valutazione globale si sono tenuti considerazione, oltre alla preparazione raggiunta, l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati durante le lezioni, nonché i progressi rispetto alla situazione di partenza. La scala di voti utilizzata è quella indicata dal Collegio Docenti.

## OBIETTIVI TRASVERSALI REALIZZATI

Obiettivi raggiunti dalla maggior parte della classe

- comprensione e conoscenza degli elementi fondamentali dei contenuti proposti;
- competenza applicativa delle conoscenze acquisite in situazioni note;
- capacità di istituire relazioni tra le conoscenze acquisite all'interno di ogni singola disciplina;
- accettabile competenza linguistico-lessicale nelle specifiche discipline;

obiettivi raggiunti solo da una parte della classe

- capacità di analizzare i contenuti disciplinari da più punti di vista
- capacità di utilizzare in modo appropriato i linguaggi specifici
- capacità di esprimere valutazioni critiche appropriate
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi nuovi
- capacità di istituire relazioni pluridisciplinari tra le conoscenze acquisite

## METODI E STRUMENTI

Il Consiglio di classe, nel perseguimento degli obiettivi e nell'adozione di congruenti metodi e strategie, ha sviluppato una soddisfacente collaborazione, favorendo un approccio pluridisciplinare dei contenuti.

Gli argomenti di studio sono stati affrontati con approcci diversificati, alternando alla lezione frontale il dialogo, con l'obiettivo primario di sollecitare la maggior partecipazione possibile degli allievi.

Fanno parte del presente documento le relazioni e le documentazioni RISERVATE, poste all'attenzione del Presidente della Commissione, e riposte nell'armadio documenti riservati.