



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO SARPI"**

33078 SAN VITO AL TAGLIAMENTO (PN)

Via Brigata Osoppo, 9

C.F. 80016290936

Tel. 043480496 – Fax. 0434833346

Sito: [www.paolosarpi.it](http://www.paolosarpi.it) E mail: [pnis007003@istruzione.it](mailto:pnis007003@istruzione.it) Pec: [pnis007003@pec.istruzione.it](mailto:pnis007003@pec.istruzione.it)



Co-funded by  
the European Union

# ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI (D.Lgs 62/2017 - O.M. n.67 del 31 marzo 2025)

## a.s.2024-2025

### Consiglio della classe 5<sup>^</sup>B ODO

Indirizzo

SERVIZI SOCIO – SANITARI

art. ODONTOTECNICO

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico  
Laura MIOR

Pubblicato sul sito internet  
dell'Istituto  
il 15/05/2025

## SOMMARIO

1.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
2.	PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	5
3.	RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE	7
	3.1 <i>Composizione della classe</i>	7
	3.2 <i>Profitto</i>	7
	3.2.1 <i>Regolarità degli studi</i>	7
	3.3 <i>Comportamento</i>	8
	3.4 <i>Obiettivi educativi-formativi e cognitivi</i>	8
	3.5 <i>Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"</i>	10
	3.6 <i>Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento</i>	12
	3.7 <i>Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari</i>	12
	3.8 <i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>	16
	3.9 <i>Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo</i>	16
	3.10 <i>Attività integrative ed extracurricolari</i>	17
	3.11 <i>Eventuali esercitazioni sulle prove dell'esame: materia, data e durata</i>	17
4.	CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE	18
	4.1 <i>Scienza Dei Materiali Dentali e Laboratorio</i>	18
	4.2 <i>Scienze Motorie E Sportive</i>	21
	4.3 <i>Lingua Inglese</i>	22
	4.4 <i>Insegnamento della Religione Cattolica</i>	23
	4.5 <i>Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica</i>	24
	4.6 <i>Diritto E Legislazione Socio Sanitaria</i>	28
	4.7 <i>Matematica</i>	30
	4.8 <i>Gnatologia</i>	33
	4.9 <i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	34
	4.10 <i>Storia</i>	42
5.	ALLEGATI	46
	5.1 <i>Documentazione riservata per allievi/e DSA</i>	46



**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Docente	Materia	Ore settimanali
BOMBARDELLA ELISA	SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	4
BORRIELLO ANTONIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
CANDIDO MIRIAM	LINGUA INGLESE	3
CRISTANT MATTIA	IRC	1
DI GRAZIA GIUSEPPINA	SOSTEGNO	7
RAITANO MASSIMO	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	8
SCARPA CARMELA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	2
SEGATO SAMUELE	MATEMATICA	3
SHEMSHIRI ENGJELL	Compresenza SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LAB.	4
	compresenza GNATOLOGIA	3
TALLARICO CARMINE FRANCESCO	GNATOLOGIA	3
TONIZZO STENO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA,	4
	STORIA	2

## **2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE**

**(per gli Istituti Professionali: D.P.R. n. 87/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 65 del 28/7/2010 e n. 5 del 16/1/2012 n.70 del 01/08/2012, Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 )**

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. Nell'area di istruzione generale confluiscono gli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione e forniscono la preparazione di base. Con il passaggio al primo anno del secondo biennio gli studenti passano all'uso sistematico di metodi che valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. L'area di indirizzo, presente al biennio, guida gli studenti all'acquisizione di competenze spendibili nell'assunzione di responsabilità e nella risoluzione di problemi in vari contesti di vita e di lavoro. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari. I docenti concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale che nascono dall'integrazione dell'area generale e dell'area d'indirizzo:

- ❖ agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- ❖ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ❖ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- ❖ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- ❖ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture, demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- ❖ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ❖ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ❖ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- ❖ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ❖ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ❖ riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ❖ comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- ❖ utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- ❖ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ❖ individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- ❖ utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ❖ compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- ❖ partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

IL PROFILO IN USCITA In particolare l'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" (articolo 3, comma 1, lettera l) – d.lgs. 13 aprile 2017, n. 61) prevede che il profilo in uscita del Diplomato di istruzione professionale di questo indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" possieda le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati, individuare le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

### **3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE**

#### **3.1 Composizione della classe**

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	5	5	10
Provenienti da altra scuola	0	0	0
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	0	0	0
Studenti BES, Disturbi S.A., Con Disabilità	Si veda allegato riservato		

La composizione della Classe è la stessa del precedente anno scolastico, il nucleo originario è stato modificato tra il secondo ed il quarto anno a causa di tre non ammissioni alla classe successiva e di un ritiro. Durante il terzo anno c'è stato l'inserimento di un'alunna proveniente da un diverso istituto e di un'altra ripetente.

#### **3.2 Profitto**

Nel complesso la Classe ha raggiunto una preparazione globalmente sufficiente, anche se il quadro appare estremamente variegato.

Molti alunni presentano difficoltà, anche notevoli, su uno o più ambiti: risultano carenti in particolare l'area della logica e del linguaggio. Queste fragilità hanno compromesso il rendimento scolastico, sostenuto in molti casi da un apprendimento prevalentemente di tipo mnemonico. La consapevolezza dei propri punti di debolezza ha tuttavia permesso a questi ragazzi di maturare nel tempo un'evoluzione, più significativa per alcuni e meno per altri, verso una maggiore autonomia e ad un metodo di studio più adeguato. Un ristretto numero di allievi spicca per aver raggiunto un ottimo livello di competenze di indirizzo e trasversali.

##### **3.2.1 Regolarità degli studi**

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
10	6	4	0

### **3.3 Comportamento**

La frequenza scolastica e lo svolgimento delle attività didattiche sono stati regolari per quasi tutti gli allievi: pochi hanno accumulato assenze e ritardi e solo un elemento ha fatto registrare un numero cospicuo di assenze, dovute in buona parte a motivi di salute.

La Classe si presenta come un gruppo eterogeneo ma coeso, in cui le iniziali divergenze hanno lasciato spazio ad un ambiente molto inclusivo e tollerante delle reciproche differenze che ha portato ad un clima disteso e collaborativo sia tra pari, che nei confronti dei docenti. Gli alunni, da sempre disciplinati e rispettosi, hanno partecipato alle attività didattiche in generale dimostrandosi disponibili al dialogo, anche se solo per alcuni l'interesse e la partecipazione sono stati attivi, proficui e costanti. La maggior parte degli alunni ha invece dimostrato interessi settoriali e selettivi o un atteggiamento passivo. Ciononostante, il lavoro domestico ed il rispetto delle consegne è sempre stato puntuale anche nel caso degli allievi meno partecipi. Diversi alunni hanno aderito a proposte di attività extra scolastiche o progetti di indirizzo, dimostrando buona volontà, iniziativa e spirito di collaborazione. Anche le esperienze maturate nell'ambito del PCTO hanno fatto emergere la buona motivazione ed il senso di responsabilità degli alunni.

### **3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi**

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'anno scolastico 2024-2025 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a

- partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture, demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
  - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
  - utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
  - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
  - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
  - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
  - riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
  - comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
  - utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
  - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
  - individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
  - utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere;
  - compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
  - partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
  - riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della

- storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
  - applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
  - intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti di tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
  - svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo; assicurando i livelli di qualità richiesti;
  - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
  - riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale ed artigianale;
  - comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

### **3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"**

DISCIPLINA	CONTENUTI	TEMPI	MODALITA'
ESERCITAZIONI DI LAB. ODONTOT.	<p>FORMAZIONE SPECIFICA</p> <p>SICUREZZA: norme di sicurezza nel laboratorio odontotecnico: lettura regolamento di Laboratorio e procedure per l'utilizzo dei dispositivi di lavorazione.</p> <p>Emergenze e procedure di sicurezza, procedure esodo; cartellonistica e segnaletica di sicurezza: individuazione, lettura, significato ed adempimenti.</p>	5 ore	Lezione frontale

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Regolamento di scienze motorie Organizzazione e gestione dei Tornei di Natale.	2 ore	Lezione frontale
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA , STORIA	Lettura, analisi e commento dell'articolo "Contro i professori" di Marinetti. Riflessione sul ruolo sociale della scuola all'interno della nostra comunità. Esegesi del discorso "La grande proletaria si è mossa" e analisi del nazionalismo pascoliano.	3	Lezioni frontali e dialogate
LINGUA INGLESE	United in diversity. Storia dell'Unione Europea	6	Lezione dialogata
MATEMATICA	Probabilità, gioco d'azzardo. Gioco equo. Sistemi elettorali .	4	Lavoro a gruppi e lezione dialogata
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SAN.	La Repubblica parlamentare: divisione dei poteri. Il Parlamento e il bicameralismo perfetto, elettorato attivo e passivo Il bicameralismo perfetto e l'avvio dell'iter legislativo: iniziativa legislativa La discussione e l'approvazione delle leggi, la navetta parlamentare, gli emendamenti, la promulgazione e il veto sospensivo, la pubblicazione su G.U. GOVERNO E PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: RUOLO, FORMAZIONE, FUNZIONI, SEDE.	5	Lezione frontale e dialogata
SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LAB.	Silicosi e malattie professionali La silicosi: insorgenza, effetti, cause e riduzione del rischio, eziologia e patogenesi	3	Lezione dialogata

TRASVERSALE	Assemblea di classe/d'istituto	6	
TRASVERSALE	Conferenza Avis. Progetto Dono.	2	Conferenza
TRASVERSALE	La croce rossa italiana	2	Conferenza

### **3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento**

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare i seguenti interventi:

- Lingua e letteratura italiana studio individuale
- Matematica recupero in itinere
- Diritto e legislazione sociosanitaria studio individuale
- Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica recupero in itinere
- Scienze dei materiali dentali e laboratorio studio individuale

### **3.7 Argomenti pluridisciplinari/percorsi interdisciplinari**

**TABELLA ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI – A. S. 2024/2025**

<b>ARGOMENTO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>CONTENUTI</b>
Protesi mobile	Lingua inglese	Resins
	Diritto e legislazione sociosanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Analisi anatomia modelli edentuli superiore e inferiore, montaggio protesi mobile totale, protocollo operativo
	Gnatologia	Biomeccanica Protesi mobile e classificazione
Protesi fissa in metallo - ceramica	Diritto e legislazione sociosanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico

	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Realizzazione di una sottostruttura (11) per protesi metallo ceramica, protocollo operativo
	Gnatologia	Biomeccanica delle protesi fisse e classificazione
	Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Ceramiche dentali, la metallo- ceramica
Protesi fissa in metallo - resina	Lingua inglese	Resins
	Diritto e legislazione sociosanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Realizzazione di due weener (23-24) per protesi metallo ceramica, protocollo operativo
	Gnatologia	Biomeccanica delle protesi fisse e classificazione
	Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Polimeri e resine, il PMMA
Impianti dentali	Lingua inglese	Titanium
	Diritto e legislazione sociosanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Gli impianti, come si compongono, come si dividono, carico immediato e differito, presa dell'impronta
	Gnatologia	Biomeccanica delle protesi implantari e classificazione
	Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Impianti in titanio
Protesi in zirconia	Lingua inglese	Zirconia, CAD CAM
	Diritto e legislazione sociosanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
	Scienze dei materiali dentali e laboratorio	La zirconia, proprietà e usi

Presca dell'impronta	Lingua inglese	Impression materials
	Diritto e legislazione socio sanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
	Scienze dei materiali dentali e laboratorio	I materiali da impronta
Modellazione cad - cam	Lingua inglese	CAD CAM
	Diritto e legislazione socio sanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Utilizzo di software di modellazione cad cam (Medit e Exocad) per progettazione di ponti e corone, modelli, mascherine protocollo operativo
	Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Progettazione file STL e utilizzo delle diverse tecnologie
Protesi scheletrate	Diritto e legislazione socio sanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Realizzazione di uno scheletrato con gancio fuso, protocollo operativo
	Gnatologia	Biomeccanica Protesi Parziali
Protesi combinata	Diritto e legislazione socio sanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Realizzazione di uno scheletrato con attacco rigido e ponte di due weener in metallo composito, protocollo operativo
	Gnatologia	Biomeccanica Protesi parziali

Protesi provvisoria	Diritto e legislazione sociosanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
	Gnatologia	Protesi Parziali mobili (provvisorie)
Le malattie del cavo orale	Lingua inglese	Tooth Decay, Gingivitis
	Diritto e legislazione sociosanitaria	Igiene nel laboratorio odontotecnico
	Gnatologia	Malattie del cavo orale e malattie del dente: carie e pulpiti, malattie del parodonto: gengivite e parodontite
Unione Europea	Storia	Nascita dell'unione europea
	Lingua inglese	The European Union: United in diversity
Malocclusione	Lingua inglese	Resins
	Diritto e legislazione sociosanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
Ortodonzia	Lingua inglese	Titanium, Resins
	Diritto e legislazione sociosanitaria	La direttiva 93/42 e il Regolamento 2017/745 la certificazione dei dispositivi medici. Avvio di un laboratorio odontotecnico. I rischi di un laboratorio odontotecnico
Estetismo	Lingua inglese	Oscar Wilde: the perfect dandy
	Lingua e letteratura italiana	Gabriele D'Annunzio, la figura dell'esteta ne "Il Piacere"

### **3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Tutti gli studenti della classe hanno svolto delle esperienze di apprendimento/pratica lavorativa presso strutture odontotecniche e odontoiatriche. Al termine del percorso lo studente, in qualità di ODONTOTECNICO o ASSISTENTE ALLA POLTRONA IN STUDIO ODONTOIATRICO, padroneggia l'uso di attrezzature e dei macchinari di uso comune con particolare attenzione alle norme di sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, si assume responsabilità in ambito operativo e amministrativo ed applica i principi dell'organizzazione.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono stati completati proponendo la partecipazione a conferenze, fiere di settore, incontri di orientamento al mondo del lavoro e allo studio universitario. Sono state inoltre organizzate, sia lo scorso anno scolastico che quest'anno, molti incontri in presenza con esperti. In particolare, la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Corso di gestione del software dentale Medit, utilizzo dello scanner da banco e l'elaborazione di modelli, ponti, e smile tramite le APP dedicate per la creazione di file STL
- Utilizzo della stampante 3D Formalabs
- Utilizzo dello scanner da banco Open Tech 3D
- Corso protesi mobile con arco facciale
- Gara "Olimpiadi Odontotecniche 2025" organizzata dall'ANTLO
- Progetto "Aiop education"
- Uscita alla fiera di settore di Montichiari Colloquium Dental
- Gara nazionale di protesi mobile Trofeo Ruthinium

Nel mese di luglio un'allieva e un allievo hanno partecipato al Progetto Erasmus + VET, soggiornando per 24 giorni a Berlino.

### **3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo**

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

- Olimpiadi odontotecniche 2025 ANTLO
- Viaggio di istruzione a Napoli
- Fiera Punto d'Incontro per l'orientamento post diploma
- Presentazione corsi Università di Udine e Università di Trieste

### **3.10 Attività integrative ed extracurricolari**

Gli allievi hanno inoltre partecipato alle seguenti attività/iniziative:

La Classe ha preso parte al Progetto Dono AVIS della durata di 2 ore nell'ambito del piano Salute e Benessere. Gli alunni hanno seguito i seguenti progetti: AIOP Education, Software Medit, Laboratorio 4.0.

### **3.11 Eventuali esercitazioni sulle prove dell'esame: materia, data e durata**

Il Consiglio di Classe ha programmato di svolgere due esercitazioni per le prove scritte ed una per la prova orale, quest'ultima esclusivamente per quanto riguarda i materiali di cui ai comma 3 e 5 dell'articolo 22 dell'OM 67 del 31 marzo 2025.

La somministrazione delle prove seguirà la seguente scansione temporale:

*Simulazioni prima prova d'esame*

- 9 aprile (5 ore)
- 15 maggio (4 ore)

*Simulazioni seconda prova d'esame*

- 15 aprile (prova scritta, 5 ore) e 16 aprile (prova pratica, 3 ore)
- 21 maggio (prova scritta, 5 ore) e 22 maggio (prova pratica, 3 ore)

*Simulazione prova orale*

- 28 maggio (circa 15 minuti per colloquio)

*In allegato si riportano i testi delle simulazioni del 9 aprile (all.1) e del 15 aprile (all.2) ed un esempio di materiale che si intende utilizzare per la prova orale (all. 3).*

Per la valutazione della prima prova è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018 (all. 4).

Per la predisposizione della seconda prova ci si è attenuti a quanto indicato D.M. 769 del 26/11/2018 per lo svolgimento del quale si sono concesse 8 ore, la valutazione è stata condotta in coerenza allo stesso DM utilizzando una griglia di correzione comune (all. 5).

Per quanto concerne la griglia di valutazione della prova orale, si fa riferimento all'allegato A dell'OM 67 del 31 marzo 2025.

Al colloquio saranno presenti i docenti della Classe per le discipline di Scienze dei materiali dentali e laboratorio, Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica e Diritto e legislazione sociosanitaria; docenti di altre classi dello stesso Istituto parteciperanno in qualità di commissari esterni per le discipline di Gnatologia, Lingua Inglese, Storia e Lingua e Letteratura italiana.

## **CONTENUTI FINALI DELLE DISCIPLINE**

### **SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI**

*Docenti:* prof.ssa Elisa Bombardella, prof Shemshiri Engjell

*Libro di testo:* SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO nuova edizione (vol. I e II) - ing. Maurizio Lala – M. Lala Editore

*Relazione introduttiva:*

Gli argomenti sono stati proposti al fine di fornire agli allievi uno strumento per la comprensione di numerosi fenomeni osservabili nella pratica professionale e per favorire l'acquisizione di un'adeguata razionalità operativa.

Le lezioni si sono svolte in modo dialogato, interattivo, quando possibile accompagnate da dimostrazioni pratiche o attività laboratoriali. Le lezioni frontali sono state alternate a metodi del tipo flipped classroom, cooperative learning, problem solving e compiti autentici. Per migliorare la capacità di collaborare e favorire l'apprendimento di tutti gli alunni, si è fatto ricorso a strategie come tutoring, peer to peer e lavori di gruppo. La verifica dell'acquisizione delle competenze è stata effettuata mediante prove scritte (quiz, domande aperte, prove miste) e prove orali (interrogazioni brevi e lunghe). Per la valutazione si è fatto riferimento a quanto stabilito nel PTOF.

*Contenuti:*

- Corrosione

- La corrosione chimica, la corrosione elettrochimica. serie elettrochimica, cella galvanica
- Fattori che influiscono sulla corrosione: potenziale elettrochimico dei metalli,
- Caratteristiche strutturali
- Metodi per prevenire la corrosione: passivazione, accorgimenti costruttivi

- Rivestimenti

- I rivestimenti, finalità
- Stato di fornitura, requisiti, composizione
- Espansione del rivestimento
- Espansione di presa e termica
- Composizione dei rivestimenti: componente refrattaria, sostanze leganti, additivi
- Classificazioni dei rivestimenti: in base al tipo di legante, in base all'impiego, altre classificazioni

- Metodo della cera persa e difetti di colata

- Preparazione del cilindro
  - Colata del rivestimento
  - Preriscaldamento in forno
  - Tipi di fusione
  - Rifinitura
  - Difetti di colata
  - Accorgimenti per la prevenzione dei difetti di colata
  - Attività di laboratorio: analisi di una fusione malriuscita
- Materiali ceramici e ceramico dentali
- Materiali ceramici:
    - composizione, materie prime, caratteristiche e difetti
    - tecnologie di fabbricazione
    - classificazione
    - colorazione
    - vetri
  - Ceramiche dentali
    - composizione, proprietà, difetti
    - metodologie di rinforzo
    - cottura delle ceramiche: fasi del processo di cottura, trasformazioni provocate dalla cottura, rischi di frattura in fase di raffreddamento
  - Metallo-ceramiche
    - legami tra metallo e ceramica
    - caratteristiche dei metalli
    - caratteristiche ceramiche
    - materie plastiche ed elastomeri
- Introduzione alla chimica organica e polimeri:
- Le reazioni di addizione e condensazione
  - Monomeri, polimeri e copolimeri, caratteristiche generali
  - Stato amorfo e cristallino di polimeri
  - Polimerizzazione, poliaddizione, policondensazione, meccanismi di attivazione
  - Classificazione delle resine dentali
  - Resine acriliche: resine a base di Metilmetacrilato
  - Resine acriliche autopolimerizzanti: composizione, reazione di polimerizzazione, proprietà, utilizzi protesici e lavorazione
  - Resine acriliche termopolimerizzanti: composizione, reazione di polimerizzazione, proprietà, utilizzi protesici e lavorazione

- Adesione delle resine acriliche ad altri materiali
- Caratteristiche generali di resine termoplastiche e composite
- Materiali da impronta
  - Le impronte dentali
  - Cere dentali: classificazione e proprietà
  - Idrocolloidi reversibili e alginati
  - Elastomeri (polisolfuri, polieteri e siliconi)
  - Tecniche da impronta (mono e bi-fase)
  - Cenni sui materiali da impronta rigidi (gesso, masse termoplastiche, paste all'ossido di Zn – eugenolo)
- Il Titanio
  - Generalità, struttura atomica e cristallina
  - Proprietà e utilizzi in campo odontotecnico
  - Processi di lavorazione
  - Influenza della lavorazione sulla struttura cristallina
  - Pregi e difetti per l'utilizzo in campo dentale
  - Adesione Titanio e ceramica in campo dentale
- Zirconia
  - Generalità, struttura chimica, struttura cristallina, proprietà
  - Utilizzi in campo odontotecnico: processi di lavorazione, pregi e difetti per l'utilizzo in campo dentale
  - Adesione zirconia-ceramica, zirconia-resina
- Impianti dentali
  - Le fixture implantari
  - Biocompatibilità del titanio
  - Trattamento delle superfici, irruvidimento
  - Forma della fixture
  - Chirurgia implantare
  - Impianti sommersi e semi-sommersi
  - Transfer copying. transfer per sistemi snap-on e per sistemi pick-up
  - Abutment protesici, tipi di abutment
- Disilicato di litio
  - Generalità, struttura cristallina e proprietà
  - Utilizzi in campo odontotecnico
  - Processi di lavorazione
  - Pregi e difetti per l'utilizzo in campo dentale

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

*Docente:* Prof. Antonio Borriello

*Libri di testo:* DEL NISTA PIERLUIGI, TASSELLI ANDREA  
CORPO E I SUOI LINGUAGGI  
Dispense specifiche sportive federali.

*Relazione introduttiva:*

Il docente, in base alla situazione e al momento didattico, ha deciso l'opportuna strategia didattica (ovvero stile, metodo, tecnica) allo scopo di rendere efficace l'intervento. In funzione della partecipazione attiva degli/le studenti/esse, la strategia utilizzata è stata sia con stile d'insegnamento direttivo che non direttivo.

Le strategie utilizzate sono state:

1. Lezione a comando
2. Lezione frontale-espositiva (più o meno interattiva-dialogica)
3. Lavoro assistito dal docente (es. task-analysis, chaining, prompting-fading)
4. Lavoro a circuito o a stazioni
5. Lavoro per progetti chiusi (indicati dal docente)
6. Didattica laboratoriale, ricerca-azione, problem solving
7. Peer: lavoro in coppia o a gruppi (apprendimento cooperativo)
8. EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
9. Lavoro per progetti aperti (co-ideati dal docente e dagli studenti)

Le prove di verifica sono risultate pratiche e orali. In cui si è valutata, oltre alla capacità di risoluzione di esercizi standard, gli/le allievi/e venivano testati/e anche su conoscenze specifiche teoriche e/o sulla risoluzione di quesiti più impegnativi per verificare la loro capacità di problem solving e flessibilità.

Per la valutazione degli/le studenti/esse si è tenuto in considerazione, oltre alla media dei risultati delle prove di verifica, l'impegno e partecipazione dimostrati in classe e si è fatto riferimento ai seguenti indicatori: progressione dell'apprendimento, capacità di problem solving e rielaborazione dei concetti fondamentali affrontati, utilizzo di un linguaggio e di una simbologia specifici della disciplina.

*Contenuti:*

- Attività ed esercizi a carico naturale;
- Attività ed esercizi di opposizione e resistenza;
- Attività ed esercizi con piccoli attrezzi codificati e non codificati;
- Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate;
- Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse ed in volo;

- Attività sportive individuali: badminton.
- Attività sportive di squadra: pallacanestro, pallavolo.
- Ideazione, progettazione e realizzazione di attività motorie finalizzate derivanti dall'attività svolta;
- Informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie dell'allenamento relative alle attività; organizzazione delle gare;
- Conoscenze essenziali sulle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e in caso di incidente.

## **LINGUA INGLESE**

*Docente:* prof.ssa CANDIDO MIRIAM

*Libri di testo:* 1. Claudia Radini, Valeria Radini, DENTAL TOPICS New Edition, Hoepli  
2. Materiale fornito dall'insegnante

*Relazione introduttiva:*

Le lezioni si sono svolte affrontando per prima cosa la lettura ad alta voce e la traduzione dei testi tecnici. In un secondo momento la docente proponeva una serie di domande sul testo a cui gli studenti rispondevano sia in forma orale che scritta. Agli studenti veniva poi richiesto anche di preparare un riassunto scritto o una mappa concettuale da esporre oralmente. Le verifiche orali sono consistite nell'esposizione orale stimolata dalla/e domanda/ e dell'insegnante preparate in classe o nell'esposizione orale basata sui riassunti scritti dagli studenti e su mappe da loro create. Gli allievi sono stati stimolati a produrre frasi rispettando la costruzione dal punto di vista grammaticale, l'uso della microlingua e la coerenza del contenuto. In ogni caso si sono tollerati errori di grammatica e sintassi, privilegiando l'efficacia comunicativa. Per la valutazione di fine quadrimestre si è tenuto conto non solo delle strette misurazioni ovvero del risultato delle prove, ma anche dell'impegno e volontà, del miglioramento rispetto alla situazione di partenza, dello svolgimento del lavoro domestico e della partecipazione in classe. Per la valutazione orale in particolare si è tenuto conto della pronuncia, della scioltezza nell'esprimersi, dell'uso della microlingua, della precisione dei contenuti tecnici. Infine la classe ha dimostrato un maggior interesse per i collegamenti interdisciplinari con l'area tecnico-professionale.

*Contenuti:*

- PROSTHETIC RESINS (pg.128 e 129 del testo in adozione)
- GINGIVITIS (materiale fornito dalla docente)
- TOOTH DECAY (materiale fornito dalla docente)

- TITANIUM AND ZIRCONIA (materiale fornito dalla docente)
- CAD –CAM (materiale fornito dalla docente)
- CAD CAM DENTISTRY (materiale fornito dalla docente)
- IMPRESSION MATERIALS(materiale fornito dalla docente)
- OSCAR WILDE: THE PERFECT DANDY (materiale fornito dalla docente) CENNI
- PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI (con materiale scaricato da sito Zanichelli ed Indire)
- QUESTIONS AND ANSWERS (materiale fornito dalla docente)

#### CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA

- THE EUROPEAN UNION: UNITED IN DIVERSITY (materiale fornito dalla docente)

### **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

*Docente:* Cristant Mattia

*Libro di testo:* "Incontro all'altro", Sergio Bocchini, ed. Dehoniane, Bologna.

*Relazione introduttiva:*

Gli alunni che si avvalgono dell'IRC sono sei.

La metodologia adottata ha privilegiato il dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita; ma ha potuto basarsi anche su: lezioni frontali; e ricerche individuali. La valutazione ha tenuto conto: della partecipazione e dell'interesse dimostrato; della capacità di intervenire nel confronto tra compagni con riflessioni originali e pertinenti; della propensione all'ascolto e alla rielaborazione di quanto appreso; della capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi andando oltre le semplici informazioni fornite; dell'abilità di cogliere e valorizzare i diversi punti di vista emersi durante il confronto.

*Contenuti:*

#### LE BEATITUDINI

- La felicità: definizioni, aspettative e modelli proposti dalla società.
- Relazione tra felicità, libertà e diritti.
- Le beatitudini come proposta cristiana di felicità.

#### LA BIOETICA

- Il diritto al consenso informato e all'obiezione di coscienza.
- Approfondimenti sui temi:
- Pena di morte: definizione, norme e domande etiche.
- Aborto: definizione, norme e domande etiche.
- L'intelligenza artificiale: domande etiche.

## IL LAVORO

- Aspettative ed esperienze
- La dignità della persona.
- Elementi di dottrina sociale della Chiesa sul lavoro.

## LA GIUSTIZIA SOCIALE

- Equità ed uguaglianza.
- Elementi di dottrina sociale della Chiesa sulla giustizia sociale.

## **ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA**

*Docente:* prof. Massimo Raitano

*Libro di testo:* A. De Benedetto- A. Butteri – L.Galli, Manuale di laboratorio odontotecnico "Dispositivi protesici dentali. Seconda edizione";  
Materiale fornito digitale (slide e power point) dall'insegnante.

*Relazione introduttiva:*

La classe si è avvalsa di lezioni teoriche, pratiche in linea con le guide ministeriali richieste.

Le lezioni pratiche delle lavorazioni da eseguire sono state precedute da spiegazioni teoriche e dimostrazioni. Per le lavorazioni eseguite sono stati elaborati, dagli allievi, i protocolli operativi di ogni fase lavorativa.

Le lavorazioni si sono svolte presso il laboratorio odontotecnico e in aula CAD.

Le prove di valutazione sono state verifiche scritte per constatare le conoscenze teoriche e sulle lavorazioni eseguite dove si è tenuto conto delle capacità organizzative, della precisione dei modellati e dei progressi.

La classe ha raggiunto per alcuni studenti un buon livello di conoscenze, di preparazione e competenze tecnologiche per altri un livello sufficiente.

*Contenuti:*

### MODELLAZIONE

#### PRATICA:

- ponte posteriore 34-35-36
- elementi 14-15/ 25-26
- realizzazione di due corone con attacco per protesi fissa combinata 13-14
- realizzazione di due corone per protesi fissa in disilicato di litio 14-15
- realizzazione di una sottostruttura per metallo ceramica in posizione 11
- realizzazione di uno scheletrato con parte destra per protesi combinata e parte sinistra con gancio fuso

## PROTESI MOBILE:

### TEORIA:

- lettura del modello e fasi cliniche per la realizzazione di una protesi totale
- spiegazione montaggio protesi mobile totale secondo "Gysi" e metodo "TIF"
- spiegazione del protocollo di lavoro per la realizzazione del manufatto

### PRATICA:

- montaggio denti
- ceratura flangia personalizzata in modo anatomico
- zeppatura
- rifinitura e lucidatura protesi

### TEORIA:

- riparazione e ribasatura protesi mobile totale
- spiegazione del protocollo di lavoro per la realizzazione del manufatto

### PRATICA:

- realizzazione modello di posizione
- riparazione e ribasatura protesi mobile totale superiore

## PROTESI METALLO - CERAMICA

### TEORIA:

- legame metallo- ceramica
- realizzazione di protesi metallo-ceramica
- rivestimento estetico della struttura in metallo
- tecnica di fusione a cera persa
- spiegazione del protocollo di lavoro per la realizzazione del manufatto

### PRATICA:

- modellazione di 1 corona (11)
- messa in cilindro con relativa colata della massa di rivestimento
- fusione
- rifinitura e inserimento della corona
- rivestimento estetico delle corone
- cottura della massa estetica
- rifinitura, glasatura e lucidatura della corona

## PROTESI IN DISILICATO DI LITIO

### TEORIA:

- il disilicato di litio
- spiegazione del protocollo di lavoro per la realizzazione del manufatto

#### PRATICA:

- modellazione di 2 corone (21-26)
- messa in cilindro con relativa colata della massa di rivestimento
- presso fusione
- rifinitura e inserimento delle corone
- caratterizzazione superficiale delle corone in disilicato di litio (pittura)
- rifinitura, glasatura e lucidatura delle corone

#### PROTESI TELESCOPICA E CONOMETRICA

##### TEORIA:

- spiegazione e differenze tra protesi telescopica e protesi conometrica
- spiegazione dei protocolli di lavoro per la realizzazione delle due tipologie di manufatti

#### GLI IMPIANTI DENTALI

##### TEORIA:

- spiegazione di cosa sono e come si compongono gli impianti dentali
- classificazione degli impianti
- presa dell'impronta
- spiegazione del protocollo di lavoro per la realizzazione del manufatto

#### PROTESI CON ATTACCHI (MISTA) MOBILE- FISSA

##### TEORIA:

- protesi con attacchi
- importanza del parallelismo
- scelta degli attacchi
- attacchi intracoronali ed extracoronali
- realizzazione di una protesi con attacchi

##### PRATICA:

- modellazione in cera di due corone Weener in metallo composito
- posizionamento attacco con l'utilizzo del parallellometro
- messa in cilindro con relativa colata della massa di rivestimento
- fusione
- rifinitura e inserimento della corona
- lucidatura e rivestimento estetico delle corone
- analisi del modello master per la realizzazione dello scheletrato e del gancio fuso sull'elemento pilastro 15
- preparazione (posizionamento cera calibrata su selle libere, eliminazione di sottosquadri, ect..) per la duplicazione del modello in gelatina

- duplicazione, realizzazione del modello duplicato in massa refrattaria e tempra
- modellazione dello scheletrato
- messa in cilindro con relativa colata della massa di rivestimento
- fusione
- rifinitura e inserimento scheletrato
- lucidatura
- montaggio denti di fila in resina sulle selle libere e rifinitura flangia in cera
- realizzazione mascherine in silicone e zeppatura resina
- rifinitura e lucidatura

#### STAMPA 3D:

##### TEORIA:

- spiegazione della stampa 3D
- spiegazione del software per la realizzazione di stampa
- spiegazione del protocollo di lavoro per la realizzazione del manufatto

##### PRATICA:

- realizzazione modelli tramite stampa 3D
- realizzazione di 2 corone provvisorie

##### NUOVE TECNOLOGIE:

- esercitazione con il software EXOCAD
- utilizzo della Stampante 3D per la creazione di manufatti protesici
- esercitazione con il software MEDIT
- utilizzo dell'app "model builder" per la creazione di modelli superiore, inferiore e articolatore
- utilizzo dell'app "smile design" per realizzazione virtuale della linea del sorriso
- utilizzo dell'app "split" per la realizzazione di un bite
- utilizzo dell'app medit "clinccad" per la realizzazione di ponte da 21 a 26, realizzazione corona
- esercizi di modellazione vari ponti e corone
- utilizzo dell'app ortho simulation per allineare i denti
- utilizzo stampante 3D Formalab 3plus
- utilizzo di scanner da banco

##### ALTRE ATTIVITA' DI SUPPORTO

- progetto "Olimpiadi Odontotecniche 2025" ANTLO
- progetto Aiop education
- uscita alla fiera di settore di Montichiari Colloquium Dental
- gara nazionale di protesi mobile Trofeo Ruthinium

## RELAZIONI E CONFERENZE

- corso sulla saldatrice laser
- corso stampa 3D
- corso MEDIT (utilizzo scanner)
- corso protesi mobile con arco facciale

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

*Docente:* prof.ssa Carmela Scarpa

*Libro di testo:* Diritto e legislazione socio-sanitaria - Simone per la scuola

Autore: Roberta Acquaviva - Alessandra Avolio

*Relazione introduttiva:*

### METODOLOGIA

Le metodologie didattiche adottate dalla docente sono state caratterizzate principalmente da lezioni frontali, con attività di lettura e comprensione di documenti e la predisposizione di mappe di sintesi in aiuto alla memoria. Tali lezioni sono state arricchite dalla lettura di articoli del codice civile, dalla lezione partecipata e dal dibattito su temi di attualità.

Si è cercato di realizzare sempre lezioni dialogate e interattive. La docente ha predisposto e fornito agli allievi attraverso Classroom/Registro elettronico materiale sotto forma di presentazioni Power Point per agevolare lo studio domestico e suggerire agli allievi una diversa rappresentazione, anche visiva, degli argomenti.

### MODALITA' DI VERIFICA

La docente ha tentato di usare differenti metodologie per la valutazione di conoscenze e competenze:

Verifiche in itinere, interrogazione breve dal posto con quesiti specifici a risposta chiusa.

Verifiche formative, svolte quasi durante tutte le lezioni, sono servite a saggiare l'efficacia del processo di apprendimento-insegnamento in itinere consentendo così sia agli allievi che all'insegnante di apportare gli opportuni correttivi; le tipologie sono state principalmente domande flash, esercitazioni sul libro di testo, lettura e commento di brani.

Verifiche sommative: interrogazione lunga, circa 20 min. per allievo, con domande a risposta aperta, verifiche scritte di 1 ora. Le verifiche orali e scritte hanno accertato conoscenze dei contenuti, capacità organizzativa dell'esposizione, chiarezza espositiva e capacità di effettuare collegamenti con la realtà concreta

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia prevista dal Ptof.

La misurazione delle prestazioni è stata effettuata in relazione alle abilità e competenze raggiunte, tenendo in considerazione anche l'impegno e la partecipazione dimostrati con i diversi interventi spontanei o sollecitati in occasione dei dibattiti in classe o delle lezioni di ripasso generale.

*Contenuti:*

### L'IMPRENDITORE:

- Nozione di imprenditore
- Impresa agricola e impresa commerciale
- Piccolo imprenditore
- Impresa familiare
- Statuto dell'imprenditore commerciale: registro delle imprese e scritture contabili
- Adempimenti per l'avvio di un'impresa: la Comunicazione Unica

### L'AZIENDA:

- Avviamento
- Divieto di concorrenza
- I segni distintivi dell'azienda
- Trasferimento dell'azienda mortis causa e inter vivos e successione nei contratti aziendali

### L'ARTIGIANO E L'ODONTOTECNICO:

- Artigiano: requisiti e iscrizione
- Agevolazioni finanziarie
- Adempimenti per l'avvio dell'impresa artigiana
- Impresa artigiana odontotecnica e elenco dei fabbricanti di dispositivi medici su misura

### LE SOCIETÀ:

- Contratto di società
- Principio di tipicità delle società
- Conferimenti e divieto di patto leonino
- Società di persone e di capitali: autonomia patrimoniale e personalità giuridica

### LE SOCIETÀ DI PERSONE:

- Società semplice: costituzione, responsabilità sussidiaria dei soci, amministrazione e scioglimento
- Società in nome collettivo: costituzione, responsabilità sussidiaria dei soci, divieto di concorrenza e scioglimento

- S.a.s.: soci accomandanti e accomandatari

#### LE SOCIETÀ DI CAPITALI:

- Società per azioni: costituzione, capitale sociale, responsabilità limitata dei soci, azioni.
- S.a.p.a.
- S.r.l. e S.r.l.s.

#### LA LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA:

- Certificazione dei dispositivi medici in generale e di quelli su misura
- Le fasi di lavoro dell'odontotecnico e i relativi obblighi dalla direttiva n. 42 del 1993 al Regolamento UE 2017/745.
- Il Regolamento UE 2017/745: le innovazioni introdotte dalla nuova normativa europea
- La sicurezza nei luoghi di lavoro e i fattori di rischio nei laboratori odontotecnici.

#### *Contenuti Educazione Civica:*

- La Repubblica parlamentare e il principio della divisione dei poteri.
- Nascita della Repubblica parlamentare italiana e della Costituzione repubblicana
- Le istituzioni dello Stato:
  - o Il Presidente della Repubblica: ruolo, funzioni, carica e requisiti.
  - o Il Parlamento: bicameralismo perfetto e iter legislativo
  - o Il Governo: funzione, composizione e iter di formazione

## **MATEMATICA**

*Docente:* prof. Samuele Segato

*Libro di testo:* Leonardo Sasso, Colori della matematica, edizione gialla, vol. 4-5, Petrini

#### *Relazione introduttiva:*

Al termine del quinto anno la classe risulta disomogenea per quanto riguarda la padronanza delle competenze logico-matematiche. Alcuni allievi dimostrano una buona acquisizione dei contenuti trattati, resa manifesta anche tramite la partecipazione attiva e propositiva alle attività didattiche. Altri presentano maggiori fragilità sul piano del ragionamento logico, risultano meno autonomi nella risoluzione dei problemi e trovano difficoltà negli esercizi non di base.

Data la composizione del gruppo classe, è stato possibile trattare un programma ampio tralasciando però spesso gli aspetti più formali. I contenuti teorici sono stati ridotti all'essenziale per puntare direttamente all'applicazione pratica.

La maggior parte dell'attività didattica è stata quindi incentrata sullo svolgimento di esercizi, da parte degli allievi con il supporto dell'insegnante. Nelle lezioni di natura più teorica si è preferito un approccio frontale, con lo scopo di fornire rapidamente i nuovi contenuti da applicare subito tramite l'ampio uso di esempi. Per le attività di recupero o di approfondimento i ragazzi hanno svolto attività a piccoli gruppi.

La tipologia di valutazione principale è stata la verifica scritta, di un'ora e orientata alla risoluzione di esercizi, in aggiunta ad una valutazione orale per quadrimestre.

#### *Contenuti:*

- Grafico probabile di una funzione (ripasso, settembre)
  - Introduzione allo studio di funzione
    - Determinare il dominio di una funzione
    - Riconoscere eventuali simmetrie
    - Determinare gli eventuali punti di intersezione con gli assi
    - Studiare il segno della funzione
    - Calcolare i limiti e determinare gli eventuali asintoti
    - Tracciare il grafico della funzione
- Derivate (ottobre-novembre)
  - Definizione di derivata di una funzione e significato geometrico
  - Derivate delle funzioni elementari
    - Funzione potenza (a esponente reale)
    - Funzioni esponenziale
    - Funzione logaritmica
  - Algebra delle derivate
    - Linearità della derivata
    - Derivata del prodotto di due funzioni
    - Derivata del quoziente di due funzioni
    - Derivata della funzione composta
- Punti stazionari e flessi (dicembre)
  - Punti di massimo e di minimo, punti di flesso di una funzione
  - Cenni ai teoremi sulle funzioni derivabili
    - Teorema di Fermat
    - Teorema di Rolle
    - Teorema di Lagrange
  - Ricerca e classificazione dei punti stazionari di una funzione
  - Ricerca dei punti di flesso di una funzione
  - Semplici problemi di massimo e minimo

- Probabilità (approfondimento, gennaio)
  - Definizioni classica e frequentista di probabilità
  - Tecniche di risoluzione di semplici problemi
    - Diagrammi ad albero
    - Tabelle a doppia entrata
    - Calcolo combinatorio
  - Probabilità dell'unione di due eventi e dell'evento contrario
  - Cenni alle probabilità condizionata e composta
- Studio di funzione (febbraio-marzo)
  - Studio di funzione
    - Determinare il dominio
    - Riconoscere eventuali simmetrie
    - Determinare eventuali punti di intersezione con gli assi
    - Studiare il segno della funzione
    - Calcolare i limiti e ricercare eventuali asintoti
    - Studiare la derivata prima
    - Studiare la derivata seconda
    - Tracciare il grafico
  - Studio di una funzione polinomiale
  - Studio di una funzione razionale fratta
  - Studio di una funzione esponenziale
- Integrali (aprile-maggio)
  - Stima dell'area sottesa ad una curva
  - Primitiva di una funzione e integrale indefinito
  - Primitive delle funzioni elementari
    - funzione potenza
    - funzione  $1/x$
    - funzione esponenziale
  - Calcolo di integrali
    - Linearità dell'integrale
    - Integrazione di funzioni composte
  - Integrale definito e interpretazione geometrica
  - Applicazioni degli integrali definiti
    - Calcolo delle aree
    - Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione

## **GNATOLOGIA**

*Docenti:* prof Tallarico Carmine Francesco e Engjell Shemshiri

*Libri di testo:* Fondamenti di Gnatologia. Autore: Andrea De Benedetto - Luigi Galli- Guido Lucconi. Editore: Franco Lucisano;  
Materiale digitale fornito (slide e PowerPoint) dall'insegnante.

*Relazione introduttiva:*

Le metodologie didattiche usate sono state le seguenti: lezione frontale partecipata, fornendo agli studenti presentazioni PowerPoint con gli stessi argomenti del libro di testo arricchiti sia di immagini e di contenuti e Cooperative Learning attraverso la quale gli studenti suddivisi in piccoli gruppi aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. Durante le lezioni si è cercato di stimolare una partecipazione attiva degli studenti.

La valutazione di conoscenze e competenze è avvenuta costantemente durante lo svolgimento delle varie unità didattiche. Le verifiche si sono basate su prove scritte, più precisamente prove semi strutturate, comprendenti test a scelta multipla, domande vero/falso, a completamento, domande aperte e semiaperte e prove orali, per valutare la capacità espositiva, argomentativa le capacità di approfondimento dell'allievo (conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti).

Per la valutazione degli studenti si è tenuto in considerazione le conoscenze e le competenze acquisite nel corso dell'anno scolastico ma anche dell'impegno e partecipazione dimostrati nelle attività svolte in classe.

*Contenuti:*

- Masticazione e deglutizione

Masticazione. Ciclo masticatorio. Masticazione bilaterale e unilaterale. Movimento a goccia. Funzione dei tessuti molli. Funzione della saliva. Deglutizione.

- Biomeccanica della protesi fissa

Definizione e descrizione della protesi fissa. Valutazione dei pilastri e progettazione della protesi. Preparazione dei pilastri. Classificazione delle protesi fisse. Corone complete: tipologie e indicazioni generali. Corone parziali: tipologie, classificazione di Black, tipi di intarsi. Perni moncone, Richmond e cappette radicalari. Ponti: tipologie ed indicazioni. Sistemi di ancoraggio della protesi fissa: cementi, accoppiamento conico, viti, chiavistelli. Cenni su barre, Toronto e All on Four.

- Biomeccanica della protesi parziale

Scarico delle forze nella protesi semifisiologica. Classificazione di Kennedy e modifiche

di Applegate. Tipi di protesi parziale: con ganci, scheletrate, combinate. Funzione di ganci, attacchi, fresaggi. Attacchi rigidi, semirigidi e ammortizzati. Scelta del tipo di ancoraggio.

- Biomeccanica della protesi mobile totale

Caratteristiche generali della protesi totale mobile. Principi di tenuta. Esami extraorali. Esami intraorali. Tipi di mucosa. Classi di Ackermann. Riassorbimento osseo nel paziente edentulo.. Azione muscolare in PTM. Rispetto della zona neutra. Principali lesioni della mucosa orale.

- Biomeccanica della protesi a supporto implantare

Caratteristiche generali degli impianti dentali. Classificazione degli impianti. Biocompatibilità e osteointegrazione. Processo di osteointegrazione. Carico immediato e differito. Scelta dei siti implantari. Alloggiamento passivo.

- Patologie del cavo orale

Patologie del cavo orale: Infiammazione, Processi regressivi: ipotrofia, ipoplasia e atrofia, ipertrofia e iperplasia; Patologie del dente: carie dentaria: definizione, eziologia, fattori predisponenti. Sviluppo del processo carioso. Classificazione di Black. Profilassi della carie. Pulpite, gengivite, fratture del dente.

Patologie del parodonto: parodontite; patologie da protesi incongrue.

Atrofia dei mascellari.

Patologie dell'articolazione temporo-mandibolare :lussazioni e sublussazioni.

Fratture traumatiche delle ossa mascellari e Fratture traumatiche della mandibola.

Nevralgia del trigemino.

## **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

*Docente:* Steno Tonizzo

*Libro di testo:* A. RONCORONI - M.M. CAPPELLINI – E. SADA, *La mia nuova letteratura*, corso di letteratura per il triennio, editore Signorelli, vol. 3, Dall'Unità d'Italia a oggi

*Relazione introduttiva:*

Metodologia e strumenti

Le lezioni di letteratura sono state svolte privilegiando la lezione dialogata e il dibattito, la scoperta guidata e la riflessione sulle correnti storico-letterarie, sul pensiero e sulla poetica degli autori, a partire dalla quale sono stati ricavati gli elementi caratterizzanti la produzione scritta e le opere.

A partire dal contesto storico-sociale di riferimento sono state ripercorse le tappe più significative delle biografie degli autori studiati e si è riflettuto anche in un'ottica attualizzante sugli snodi epocali e sulle conseguenze degli stessi nel pensiero e nelle dinamiche sociali ed esistenziali.

I testi sono stati affrontati in chiave intertestuale (con rimandi più o meno espliciti ad altri autori o ad altre forme d'arte) e con il costante rimando allo sfondo storico, al fine di sviluppare e potenziare la comunicazione scritta e orale attraverso la trasversalità degli argomenti e l'allargamento dell'orizzonte di pensiero (pensiero critico). Le letture sono state sempre accompagnate dall'analisi del testo (livello denotativo e connotativo per i testi poetici; comprensione e riflessione sulla struttura narrativa e sugli strumenti della narrazione per i testi in prosa) e dalla riflessione sulla poetica e sulla biografia dell'autore.

Gli allievi sono stati costantemente sollecitati alla scrittura di appunti, alla sintesi scritta (anche su supporto digitale) e orale di argomenti di studio, all'analisi di testi letterari in versi e in prosa, alla produzione di testi di carattere espositivo-argomentativo, alla rielaborazione autonoma e approfondita di argomenti di studio e, infine, alla creazione di contenuti digitali che sono stati poi condivisi con l'intero gruppo classe. Alle letture del libro di testo sono state affiancate letture da testi in supporto digitale, gratuitamente fruibili dal sito [www.liberliber.it](http://www.liberliber.it).

### **Modalità di verifica e valutazione**

Sono state svolte prove diversificate in base alle esigenze del contenuto da verificare: domande di comprensione (aperte o chiuse), domande di analisi retorica e stilistica (analisi del testo letterario), produzioni scritte (testi critici, riflessivi, espositivi, argomentativi).

Le produzioni scritte sono state valutate tenendo conto dei criteri ministeriali per la valutazione dei testi (griglia di valutazione allegata al presente documento).

*Contenuti:*

### **Dall'età del Positivismo all'Irrazionalismo al Relativismo del primo Novecento**

Sociologia, evoluzionismo, darwinismo sociale e socialismo scientifico. Comte, Darwin, Spencer, Marx; Nietzsche e l'irrazionalismo di fine secolo; Freud: relativismo e psicanalisi (Es, Super-io e io); società di massa e alienazione.

Il Naturalismo

Il Verismo

Il Simbolismo

Il Decadentismo

Le Avanguardie

Il romanzo psicologico

La poesia del Novecento

## 1. **FINE OTTOCENTO**

**Sigmund Freud:** relativismo e psicanalisi (Es, Super-io e io). La teoria del piacere e la civilizzazione come frustrazione delle pulsioni dell'individuo. Attraverso la lettura di un passo tratto dall'opera *Il disagio della civiltà* la classe ha riflettuto sul conflitto tra la vita associata dell'uomo e la forza delle sue pulsioni, sviluppando un dibattito sulla natura stessa delle forme di vita comunitaria.

**Il Naturalismo francese** e l'applicazione del metodo delle scienze naturali allo studio della società dei comportamenti umani: oggettività e impersonalità. Determinismo, ereditarietà e denuncia sociale. Émile Zola e la figura dello scrittore-scienziato

**Il Verismo in Italia.** Differenze e somiglianze rispetto al Naturalismo.

**Giovanni Verga.** Vita, opere, pensiero e poetica.

La trama del romanzo *I Malavoglia*.

La fiumana del progresso, i "vinti", l'"ideale dell'ostrica", la "religione della famiglia".

Le tecniche narrative: eclissi dell'autore, regressione, straniamento, impersonalità, discorso indiretto libero.

### ● Testi

Testi tratti dalla *Prefazione ai Malavoglia* e dalla *Prefazione all'amante di Gramigna* (p. 61).

Da *Vita dei campi*, lettura e analisi delle novelle

- *Rosso Malpelo*, pp. 64-72

- *La lupa*, pp. 77-80

Da *Novelle rusticane*, lettura e analisi della novella

- *La roba*, pp.89-92

Dal romanzo *I Malavoglia*, lettura e analisi dei testi

- *La famiglia Malavoglia*, pp. 98-101

**Il Decadentismo e il Simbolismo francese:** il modello di Baudelaire. La frattura artista-società, l'artista bohémien, il tedio esistenziale, la poetica delle "corrispondenze" e l'uso dell'analogia.

I poeti maledetti e l'arte come forma di conoscenza: la figura di Paul Verlaine.

Il poeta veggente.

- Testi

P. Verlaine,

- *Languore* (fotocopia fornita dal docente)

C. Baudelaire,

- *Corrispondenze* (p. 130)

- *L'albatro* (p. 132)

- *Spleen* (in fotocopia)

- *L'hashish* (passo tratto da *Paradisi artificiali* e fornito in fotocopia dal docente)

**Poesia italiana e Decadentismo: la Scapigliatura.** Il modello simbolista e la contestazione della società borghese. Anticonformismo, scandalo e gusto per il macabro. Il disagio del poeta nella moderna società capitalistico-borghese.

- Testi

E. Praga,

- *Preludio* (pp. 154-156)

**Il romanzo decadente.** Confronti e differenze rispetto al romanzo verista. L'attenzione per l'interiorità dei personaggi e analisi della loro psicologia complessa e tormentata. L'estetismo: Oscar Wilde e Gabriele D'Annunzio. Il dandy e l'edonismo. Il concetto dell'arte per l'arte. La trama del romanzo *Il ritratto di Dorian Gray*.

- Testi

Testi tratti dal *Il ritratto di Dorian Gray*:

- *La bellezza come unico valore* (pp.140-142)

**Gabriele D'Annunzio:** vita ed imprese giovanili. Si riflette sul rapporto tra la figura storica del Vate e quella di Benito Mussolini, Duce del Fascismo, evidenziandone le contraddizioni e analizzandone la complessità.

La produzione letteraria, dagli esordi alla morte.

Estetismo, Superomismo e Panismo.

Il ruolo politico del Vate: il poeta-soldato e l'impresa di Fiume. Vate, Duce e Führer: la manipolazione del concetto nietzschiano di Übermensch.

La trama del *Piacere*. Riflessione sui valori dell'arte contrapposti a quelli della moderna società capitalistica. Vinti ed esteti: un confronto.

La magia della parola: Panismo e Simbolismo.

D'Annunzio e l'arte della comunicazione. Riflessione attualizzante a partire dalla lettura di p. 175.

- Testi

Estetismo e Superomismo attraverso le parole di Andrea Sperelli (p.181)

- *La vita come opera d'arte*
- *Il verso è tutto*
- *L'attesa dell'amante* (pp. 183-185)
- *Ritratto di un esteta* (fotocopia fornita dal docente)

Da *Notturmo: Scrivo nell'oscurità*, pp.187-188

Da *Alcyone*:

- *La sera fiesolana*, pp. 193-194
- *La pioggia nel pineto*, pp. 197-200

**Giovanni Pascoli**. Vita, opere, pensiero e poetica.

La poetica del fanciullino, il tema del nido, dell'infanzia e dei "cari defunti", il simbolismo e il fonosimbolismo. Un confronto tra diverse forme di "esclusione" nei personaggi letterari e negli autori affrontati. Pascoli poeta-vate (il sostegno alla campagna di Libia).

- Testi

Stralci dal saggio *Il fanciullino* forniti in fotocopia dal docente.

*La grande proletaria si è mossa*, fornita in fotocopia dal docente. Si riflette sul significato e sul linguaggio della propaganda politica.

Da *Myrica*:

*Lavandare* (p. 221)

*X agosto* (p. 226)

*Il lampo* (p. 230)

Da *Canti di Castelvecchio*:

*Il gelsomino notturno* (p.233)

## **2. IL NOVECENTO**

**L'avanguardia futurista**: esaltazione della velocità, del dinamismo e dei valori della modernità.

- Testi

**Filippo Tommaso Marinetti**:

- *Manifesto del Futurismo* (fornito in fotocopia dal docente)
- *Manifesto tecnico della letteratura futurista* (fornito in fotocopia dal docente)
- *Contro i professori* (fornito in fotocopia dal docente)

**Il romanzo psicologico novecentesco.** Relatività, soggettività, interiorità. Tempo interiore, memoria involontaria, epifania, flusso di coscienza, dinamiche della psiche. Il disagio e l'alienazione dell'uomo moderno: l'inetto.

L'esperienza europea: Franz Kafka

- Testi

- *Il risveglio di Gregor* (da *La metamorfosi*), pp. 278-280

**Luigi Pirandello.** Vita, opere, pensiero e poetica. I rapporti con il Fascismo.

La trama de *Il fu Mattia Pascal* e di *Uno, nessuno e centomila*

La poetica dell'umorismo (avvertimento e sentimento del contrario); il concetto di maschera; la dicotomia vita-forma; il teatro nel teatro; l'immaginazione, la follia e la natura come vie di fuga. Attualizzazione di tutte le tematiche pirandelliane.

- Testi

Da *L'umorismo* (p. 298),

- *Il riso amaro*

Da *Novelle per un anno*

- *Il treno ha fischiato*, (pp. 311-315)

- *La patente* (pp. 304 - 310)

Da *Uno, nessuno e centomila*,

- *Un piccolo difetto* (pp. 325-326)

Da *Il fu Mattia Pascal*

- *La nascita di Adriano Meis*, (pp. 319-322)

Da *Così è (se vi pare)*

- *La voce della Verità, scena nona* (pp. 333-334)

**Italo Svevo.** Vita, opere, pensiero e poetica. La trama e lo stile de *La coscienza di Zeno*.

Malattia e salute, inettitudine e conflitto con la società borghese, nevrosi e psicanalisi. Genitori e figli: il complesso di Edipo. La "letteraturizzazione" della vita.

Un confronto tra personaggi letterari: vinti, esteti, superuomini, inetti. Attualizzazione.

- Testi

Da *La coscienza di Zeno*:

- *Prefazione e Preambolo* (pp.360-361)

- *L'ultima sigaretta* (pp. 362-365)

- *Lo schiaffo del padre* (pp. 366-371)
- *Un'esplosione enorme* (pp. 381-383) con riferimenti alla bomba atomica: un'arma di distruzione totale. Hiroshima, Nagasaki.

**La poesia del Novecento:** Ermetismo, Antinovecentismo e Montale.

### **L'Ermetismo**

**Giuseppe Ungaretti.** Vita, opere, pensiero e poetica. L'itinerario poetico in tre fasi: le poesie di guerra (*Porto Sepolto-Allegria di naufragi*), le poesie de *Sentimento del tempo* (la crisi religiosa), le poesie de *Il dolore* (le tragedie autobiografiche e la fede). Individualità e universalità della poesia, l'attaccamento alla vita, il lampo di luce e di vita nella tragicità della condizione umana.

#### ● Testi:

Dalle *Note* alla raccolta *Il porto sepolto* e l'intervista radiofonica del 1950 (brani p. 439)

Da *L'Allegria (Il porto sepolto)*

- *Veglia* (p. 443)
- *In memoria* (p.444)
- *Il porto sepolto* (p. 447)
- *Fratelli* (p.449)
- *Soldati* (p. 457)
- *Mattina* (supporto digitale)

Da *Sentimento del tempo*

- *La madre* (p. 460)

**Salvatore Quasimodo.** Vita, opere, pensiero e poetica.

Testi:

- *Ed è subito sera* (p.488)
- *Uomo del mio tempo* (fornito in fotocopia dal docente)

### **L'antinovecentismo**

**Umberto Saba.** Vita, opere, pensiero e poetica.

Da *Cosa resta da fare ai poeti*: La poesia onesta, Le ripetizioni, Il poeta come ricercatore di verità (brani p. 472).

#### ● Testi:

- *Amai* (p. 481)

- *Ulisse* (p. 483)

### **La poesia di Eugenio Montale**

Vita e opere. Il male di vivere. La possibilità del "varco" e la ricerca di senso. Il correlativo oggettivo. Brani p. 503:

- da *Sulla poesia*: "Il male di vivere"
- da *Intenzioni* "Il correlativo oggettivo"
- dal discorso in occasione del conferimento del premio Nobel: "Il valore dell'arte"

#### ● Testi

Da *Ossi di seppia*:

- *Non chiederci la parola* (p. 506)
- *Spesso il male di vivere ho incontrato* (p. 514)

Da *Satura*

- *Ho sceso, dandoti il braccio* (p. 520)

### **Educazione civica**

La programmazione di educazione civica è stata svolta nell'ambito della trattazione di argomenti di rilievo del programma di letteratura. In particolare, attraverso lezioni dialogate, letture e dibattiti, è stato approfondito il tema del significato e del valore dell'istruzione scolastica e si è riflettuto sulle degenerazioni dell'applicazione di conoscenze scientifiche per fini bellici e distruttivi. Analizzando i testi di Baudelaire si è riflettuto sul legame tra la "noia esistenziale" giovanile (che, ora, tendiamo a chiamare "depressione") e l'utilizzo di sostanze stupefacenti. Nell'ambito della trattazione delle poesie di guerra di Ungaretti, e in chiave interdisciplinare (letteratura-storia) è stata operata una costante riflessione e attualizzazione, individuando un parallelismo con i moderni teatri di guerra: il conflitto russo-ucraino e il conflitto arabo-israeliano. Sempre attraverso la poesia di Ungaretti, sono state affrontate in chiave esistenziale le tematiche dell'integrazione, dell'immigrazione e dello sradicamento (attualizzazione di *In memoria*).

### **Contenuti**

- Dall'articolo *Contro i professori* di F. T. Marinetti: il valore e il significato della scuola nella moderna società massificata.
- Da *Paradisi artificiali* di C. Baudelaire: disagio giovanile, arte, anticonformismo e sostanze stupefacenti.

- Italo Svevo, *Un'esplosione enorme* (brano tratto da *La coscienza di Zeno*). Riflessione e attualizzazione: la responsabilità individuale nell'età della tecnica. Il nucleare, Oppenheimer, Darwin, l'intelligenza artificiale, Einstein.
- Giuseppe Ungaretti e le poesie tratte da *L'Allegria*: la guerra e l'immigrazione:
  - *San Martino del Carso* (supporto digitale)
  - *Veglia* (p. 443)
  - *In memoria* (p.444)
  - *Il porto sepolto* (p. 447)
  - *Fratelli* (p.449)
  - *Soldati* (p. 457)

## **STORIA**

*Docente:* Steno Tonizzo

*Libro di testo:* A. BRANCATI- T. PAGLIARANI, *Storia in movimento*, La nuova Italia, Vol.3

*Relazione introduttiva:*

Le lezioni di storia sono state svolte privilegiando la metodologia della lezione dialogata e del dibattito, la scoperta guidata, la riflessione interdisciplinare di carattere storico-letterario e l'analisi critica di alcuni fonti scritte, con l'obiettivo di aiutare gli studenti a ricostruire i diversi periodi storici che sono stati trattati.

A partire dal contesto storico-sociale, attraverso i concetti e le parole chiave di ogni argomento in esame, sono state illustrate le tappe più significative della storia contemporanea in un'ottica attualizzante e con un focus particolare sugli avvenimenti periodizzanti in chiave di pensiero e di cambiamento sociale.

Al fine di sviluppare e potenziare la comunicazione scritta e orale attraverso la trasversalità delle riflessioni e l'allargamento dell'orizzonte di pensiero (pensiero critico), gli allievi sono stati costantemente sollecitati alla scrittura di appunti, alla sintesi scritta (anche su supporto digitale) e orale di argomenti di studio, all'analisi e produzione di testi espositivi e argomentativi, alla rielaborazione autonoma e approfondita dei contenuti e, infine, alla produzione di materiali digitali (PowerPoint).

### **Modalità di verifica e valutazione**

Sono state svolte prove scritte e orali.

Le produzioni scritte sono state valutate tenendo conto dei criteri ministeriali per la valutazione dei testi (griglia di valutazione allegata al presente documento).

*Contenuti:*

## **1. IL VOLTO DEL NUOVO SECOLO**

Crescita economica e società di massa (taylorismo e fordismo, questione sociale)

L'ottimismo e le contraddizioni della Belle Epoque. Il viaggio del *Titanic* come simbolo di un'epoca in chiaroscuro.

## **2. L'ITALIA DI GIOLITTI**

Il nuovo indirizzo politico di Vittorio Emanuele III

Il sistema politico giolittiano e la guerra di Libia

Trasformismo, corruzione e mediazione: Giolitti come vero e proprio "maestro" della condotta politica italiana.

## **3. LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Il mito della guerra: vengono letti e analizzati alcuni articoli e passi tratti da opere e articoli di giornale del primo Novecento, forniti in fotocopia dal docente.

Le aree di crisi: la polveriera balcanica

La Grande Guerra

La Rivoluzione Russa

## **4. IL MONDO DOPO LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

La Società delle Nazioni e i trattati di pace

Crisi e ricostruzione economica

Gli USA e la crisi del '29

## **5. I TOTALITARISMI**

La trattazione dei totalitarismi e delle grandi ideologie politiche del Novecento è stata condotta attraverso le vicende biografiche degli uomini che l'hanno edificato. Gli studenti hanno scelto un personaggio storico da analizzare e sviluppare attraverso la costruzione di un sintetico PowerPoint che ne illustrasse le principali vicende biografiche. Le presentazioni degli allievi sono state esposte e condivise in classe. Sono stati trattati i seguenti personaggi:

- Palmiro Togliatti: l'impatto del comunismo nell'Italia del Novecento
- Erwin Rommel: il difficile rapporto tra i soldati della *Wehrmacht* e il credo nazista
- Franz Stangl, Adolf Eichmann, Rudolf Höss: la soluzione finale e la responsabilità individuale nell'età della tecnica. L'inetto al potere e la banalità del Male
- Albert Speer: tra sogno, megalomania e Reich millenario
- Heinrich Himmler: paganesimo ariano e delirio razziale

- Irma Grese, Joseph Mengele: violenza, sadismo, fantascienza e disumanizzazione nei *lager*
- Margherita Sarfatti: la costruzione del carisma

#### a. L'Italia nel dopoguerra

Mussolini, l'uomo prima del Duce. Viene analizzata la figura storica di Benito Mussolini, ripercorrendo le principali tappe biografiche che hanno trasformato il figlio del Popolo nel Duce del Fascismo

Mussolini e il Fascismo: lo smantellamento dello Stato Liberale e la costruzione del Regime: le Leggi Fascistissime

Politica interna ed estera: dalla propaganda fascista all'aggressione all'Etiopia, fino alle Leggi razziali

#### b. La Germania di Weimar

Hitler, l'uomo prima del Führer. Viene analizzata la figura storica di Adolf Hitler, ripercorrendo le principali tappe biografiche che hanno trasformato il "caporale boemo" nel dittatore sanguinario.

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo: la costruzione del Regime

L'ideologia nazista e l'antisemitismo

La politica estera di Hitler e il patto Molotov Ribbentrop

c. La Russia dopo Lenin: lo Stalinismo. Confronto tra totalitarismi e differenze ideologiche.

### **6. LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Dal riarmo tedesco alla ricerca dello spazio vitale. L'invasione della Polonia.

I blocchi contrapposti e i fronti di guerra

La guerra parallela dell'Italia

L'operazione Barbarossa e la disfatta dell'Asse

Il ruolo degli Usa in guerra: da "arsenale delle democrazie" allo sgancio della bomba atomica

La "questione ebraica" e la Shoah.

Il collaborazionismo: l'esperienza francese e la Repubblica di Salò.

La Resistenza partigiana: guerra di liberazione e guerra civile.

La vittoria degli alleati e la resa del Giappone (Hiroshima e Nagasaki)

### **7. LA GUERRA FREDDA E IL MONDO NEL BIPOLARISMO**

L'argomento viene trattato facendo riferimento alle parole-chiave e alle espressioni che ne scandiscono l'evoluzione:

- Guerra fredda
- Equilibrio del terrore

- Bipolarismo
- Cortina di ferro
- Norimberga
- ONU
- Piano Marshall
- Dottrina Truman e contenimento
- Kominform
- NATO
- Patto di Varsavia
- Maccartismo
- Destalinizzazione
- Coesistenza
- Unione Europea: dal Manifesto di Ventotene alla moneta unica

#### *Educazione civica*

La programmazione di educazione civica è stata svolta nell'ambito della trattazione di argomenti di rilievo del programma di letteratura e di storia. In particolare, nell'ambito della disciplina storica, attraverso lezioni dialogate, letture e dibattiti sono stati approfonditi il concetto di lotta partigiana nell'ambito della Resistenza al nazifascismo e si è riflettuto sulle degenerazioni dell'applicazione di conoscenze scientifiche per fini bellici e distruttivi.

La trattazione dei totalitarismi e delle grandi ideologie politiche del Novecento è stata condotta attraverso le vicende biografiche degli uomini che l'hanno edificato. Gli studenti hanno scelto un personaggio storico da analizzare e sviluppare attraverso la costruzione di un sintetico PowerPoint che ne illustrasse le principali vicende biografiche. Le presentazioni degli allievi sono state esposte e condivise in classe.

La trattazione delle poesie di guerra di Ungaretti ha permesso il dialogo con i contenuti storici e costituzionali, attraverso una costante riflessione e attualizzazione e un parallelismo con i moderni teatri di guerra. I contenuti relativi al mondo nel dopoguerra hanno permesso di illustrare gli scopi dell'ONU, i primi organismi sovranazionali e le caratteristiche dell'Italia liberata, fino al Referendum del 1946 (e alla successiva entrata in vigore della Costituzione)

#### *Contenuti:*

- I totalitarismi e le ideologie politiche del Novecento: Palmiro Togliatti, Erwin Rommel, Franz Stangl, Adolf Eichmann, Albert Speer, Heinrich Himmler, Irma Grese, Joseph Mengele, Margherita Sarfatti, Rudolf Höss

- Il collaborazionismo in Francia e in Italia. La Repubblica di Salò. La Resistenza come guerra civile e guerra di Liberazione
- La Shoah e la demolizione di un uomo
- La bomba atomica: un'arma di distruzione totale. Hiroshima, Nagasaki.
- La nascita dell'ONU
- Il progetto di unificazione europea: CECA, CEE, MEC, Euratom, Parlamento europeo
- Il primo governo dell'Italia liberata
- Il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente
- La Repubblica e la Costituzione

## **5. ALLEGATI**

- |        |  |
|--------|--|
| All. 1 | Testo simulazione prima prova  |
| All..2 | Testo simulazione seconda prova  |
| All. 3 | Esempi di materiale che si utilizzerà per la simulazione della prova orale |
| All. 4 | Griglia di correzione simulazione prima prova scritta                      |
| All. 5 | Griglia di correzione simulazione seconda prova scritta                    |

### **5.1 Documentazione riservata per allievi/e DSA**

Fanno parte del presente documento le relazioni e/o documentazioni RISERVATE, poste all'attenzione del Presidente della Commissione, e riposte nell'armadio documenti riservati.

N°	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	BOMBARDELLA ELISA	SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	
2	BORRIELLO ANTONIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
3	CANDIDO MIRIAM	LINGUA INGLESE	
4	CRISTANT MATTIA	IRC	
5	DI GRAZIA GIUSEPPINA	SOSTEGNO	
6	RAITANO MASSIMO	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	
7	SCARPA CARMELA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	
8	SEGATO SAMUELE	MATEMATICA	
9	SHEMHIRI ENGJELL	SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI, GNATOLOGIA	
10	TALLARICO CARMINE FRANCESCO	GNATOLOGIA	
11	TONIZZO STENO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	

San Vito al Tagliamento, 06/05/2025

Il Coordinatore della classe  
prof.ssa Elisa Bombardella

Il Dirigente Scolastico  
dott.ssa Laura Mior